

Планирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО

Планирование образовательного процесса определяет эффективность всей работы педагога ДОО. Оно позволяет объективно оценить качество своей деятельности, поставить цели и задачи, обозначить конечный результат, подобрать оптимальные пути и формы его достижения. В плане необходимо учитывать специфические особенности конкретной возрастной группы, коллектива, обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбрать удобную форму планирования, соответствующую современным принципам дошкольного образования, помогут рекомендации нашего эксперта.



План является основным и обязательным документом в деятельности дошкольной образовательной организации и каждого ее сотрудника. О технологии планирования написано много пособий, поэтому в рамках данной статьи обозначим некоторые новые подходы к планированию работы ДОО в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее — ФГОС ДО).

Планирование можно определить как деятельность участников педагогического процесса (руководителя, старшего воспитателя, педагогов) по оптимальному выбору реальных целей и путей их достижения посредством способов, средств и воздействий, направленных на перевод организации в новое качественное состояние.

Функция планирования самая технологичная, конструктивная и методически насыщенная. В деятельности каждой дошкольной образовательной организации можно выделить ряд обязательных документов, которые составляют ее нормативную базу:

- основная образовательная программа дошкольного образования;
- годовой план работы;
- планы работы каждого педагога ДОО.

В качестве основного, целевого решения для всего коллектива дошкольной образовательной организации выступают основная образовательная программа и план работы на год.

Основная образовательная программа ДОО определяет цели, содержание и организацию (описание) модели образовательного процесса. Во ФГОС ДО четко сформулированы требования к структуре и содержанию данного документа и даются соответствующие разъяснения.

Так, основная образовательная программа разрабатывается и утверждается ДОО самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерных основных образовательных программ дошкольного образования. Она включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Их соотношение может составлять 60 к 40%.

Годовой план работы рассматривается как инструмент оперативного управления дошкольной образовательной организацией. Он, как и раньше, может быть написан в любой форме. Требования к написанию данного документа не изменились. Варианты оформления годового плана можно найти в методической литературе¹.

План работы каждого педагога ДОО является обязательным отчетным документом, в котором отражается последовательность организации воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в конкретной возрастной группе. При планировании воспитатель руководствуется режимом дня и расписанием образовательной деятельности. Режим дня для каждой возрастной группы составляется с учетом СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 (далее — СанПиН 2.4.1.3049–13).

Примеры режимов дня на теплый и холодный периоды представлены в примерных основных образовательных программах дошкольного образования для каждой возрастной группы. Однако существует такое понятие, как гибкий режим, поэтому каждая дошкольная образовательная организация разрабатывает и утверждает свой режим работы с учетом региональных

особенностей. Эти режимы должны быть представлены в основной образовательной программе ДОО. В методической литературе также можно найти много рекомендаций по составлению гибкого режима дня, поэтому напомним лишь некоторые из них.

Проектируя режим дня группы, надо помнить, что основные его компоненты (дневной сон, бодрствование, интервалы между приемами пищи, ночной сон и общее время прогулок) должны оставаться неизменными. Понедельник и пятница не должны быть физически и интеллектуально загружены.

Необходимо обеспечить ребенку легкое «вхождение» в рабочую неделю и состояние удовлетворенности от пребывания в детском саду в конце недели. В режиме дня должно быть предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого педагога с детьми на основе неформального общения. Ежедневно необходимо учитывать время для совместных игр взрослых с детьми, причем инициатива в этих играх должна принадлежать воспитанникам, а педагогам следует ее всячески поощрять. В режиме дня должно быть предусмотрено время для проведения профилактических мероприятий, релаксационных и музыкальных пауз.

Расписание образовательной деятельности для каждой возрастной группы является частью основной образовательной программы ДОО. Оно составляется в каждой организации самостоятельно и утверждается на педагогическом совете ДОО. В нем должно быть представлено разумное чередование разных видов и форм образовательной деятельности по пяти образовательным областям, обозначенным во ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

В расписании обязательно учитываются требования СанПиН 2.4.1.3049–13 (глава XI. Требования к приему детей в дошкольные образовательные организации, режиму дня и организации воспитательно-образовательного процесса), которые определяют для каждой возрастной группы продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности и максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня.

Проблема, каким должен быть план образовательной работы с детьми дошкольного возраста, всегда актуальна, но с введением ФГОС ДО все чаще поднимается вопрос о формах ведения такой документации.

Если заглянуть в историю вопроса, то согласно приказу Минобразования РСФСР от 20.09.1988 № 41 «О документации детских дошкольных учреждений» была установлена следующая педагогическая документация детских дошкольных учреждений: для воспитателей и музыкальных руководителей — план воспитательно-образовательной работы с детьми на день или неделю по их усмотрению. Кроме того, для воспитателей — ежедневное ведение табеля посещаемости детей. Для старшего воспитателя — план работы с воспитателями на месяц или неделю. При этом согласно данному приказу планирование своей работы воспитатели, музыкальные руководители, старшие воспитатели ведут в произвольной форме. Записи наблюдений за педагогическим процессом старшими воспитателями и заведующими ведутся

также в удобной для них форме, и данная документация не является обязательной для представления вышестоящим органам.

Позже в каждом регионе разрабатывалась своя номенклатура дел, в которой перечислялась обязательная документация детского сада.

Можно встретить разные варианты написания плана работы воспитателя с детьми, и подтверждение этому множество статей педагогов-практиков во всех ведущих журналах системы дошкольного образования.

В практике планирования образовательной работы с детьми выделяются следующие виды: календарное, перспективное и календарно-перспективное.

Календарное планирование является обязательным документом воспитателя на каждый рабочий день. В данном плане указываются формы работы с детьми в режимном процессе. Многие воспитатели планируют организацию работы в утренний отрезок времени, проведение НОД (занятий), прогулки, работу во вторую половину дня.

Перспективный план позволяет представить работу в системе по всем направлениям, образовательным областям на длительный период (на месяц, квартал).

Календарно-перспективный план — это смешанный вид планирования, при котором отдельные разделы планируются на длительный период, а другие на каждый день.

Какую бы форму планирования образовательного процесса ни выбрал воспитатель, **следует соблюдать несколько важных условий:**

- объективно оценивать уровень своей работы в момент планирования (что уже пройдено с детьми, какие результаты получены);
- выделять цели и задачи планирования на определенный период работы (перспективный план), соотнося их с основной образовательной и примерной основной образовательной программами, возрастным составом группы детей и приоритетными направлениями образовательного процесса в ДОО;
- четко представлять те результаты работы, которые должны быть достигнуты к концу планируемого периода;
- выбирать оптимальные формы, средства, методы, помогающие добиться поставленных целей, а значит получить планируемые результаты.

План образовательной работы с детьми является документом, по которому работают два сменных воспитателя. Следовательно, план — это модель совместной деятельности, и планирование должно быть совместным. Планирование предполагает не только процесс составления плана, но и мыслительную деятельность, и обсуждение двумя педагогами того, что предстоит сделать для достижения целей и задач образовательной программы.

План можно корректировать и уточнять в процессе его реализации. Однако число поправок будет минимальным, если соблюдать принцип перспективного и календарного планирования.

Важное условие реального планирования работы — учет специфических особенностей конкретной возрастной группы, конкретного педагогического коллектива, обстановки и условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также профессиональной компетентности воспитателей.

План образовательной работы с детьми также должен:

- отвечать принципу развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка;
- основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривать содержание и формы организации детей, соответствующие возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики;
- обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию каждого ребенка.

Хочется напомнить, что принцип интеграции образовательных областей должен лежать в основе всей работы воспитателя. При этом совсем не обязательно после спланированной работы указывать в скобках, к каким образовательным областям она относится. Этот прием оправдан только на первых этапах введения ФГОС ДО, пока педагоги не усвоят новое содержание, представленное в образовательных областях.

На методических объединениях можно пояснить воспитателям сам принцип интеграции и разработать вместе с ними примерную таблицу интеграции образовательных областей. Следует подробно разобрать с педагогами организацию последовательности работы с детьми в соответствии с режимом дня, составить перспективные планы образовательной деятельности поквартально, с учетом календарных событий и праздников.

При планировании и организации образовательного процесса важно учитывать, что основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра. Следовательно, каждый день пребывания ребенка в детском саду должен быть наполнен разнообразными видами игр, игровыми технологиями и игровыми приемами и ситуациями. Начинающим воспитателям можно напомнить классификацию игр, разработанную С. Л. Новоселовой, составить вместе с ними таблицу-напоминание, которая всегда будет у них под рукой при планировании.

Выбор формы планирования крайне важен. План работы должен быть не только удобным для воспитателя, но и эффективным для организации образовательного процесса.

В качестве примера рассмотрим одну из форм плана, которую многие воспитатели ДОО уже используют в своей работе — **рабочий журнал воспитателя детского сада**². Данный журнал представлен как календарно-перспективный план работы с детьми, в котором сочетается перспективное (на месяц или квартал) и календарное планирование на каждый день. Эта форма апробировалась на многих площадках дошкольных образовательных организаций города Москвы, обсуждалась с методистами и старшими воспитателями на методических объединениях и курсах повышения квалификации.

4 раздела рабочего журнала воспитателя детского сада:

- 1) общие сведения;
- 2) комплексно-тематическое планирование психолого- педагогической работы с детьми;
- 3) перспективное планирование по видам детской деятельности;
- 4) планирование непосредственно образовательной деятельности

При использовании рабочего журнала воспитателя детского сада допускается возможность внесения в него как новых разделов плана, так и корректировки отдельных таблиц, которую может осуществить педагог с учетом специфики работы конкретной ДОО.

Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми

Месяц и недели	События, праздники, традиции	Тема	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми	Взаимодействие с семьей
-----------------------	-------------------------------------	-------------	---	---	--------------------------------

Авторами предложены следующие четыре раздела. Первый раздел — «Общие сведения», которые представлены в виде таблиц и оформляются двумя воспитателями группы под руководством старшего воспитателя ДОО:

- сведения о детях и родителях;
- взаимодействие с семьями воспитанников;
- режим дня группы (холодный период года);
- режим дня группы (теплый период года);
- листок здоровья;

- система закаливания в группе;
- двигательный режим;
- гимнастика;
- результаты обследования речи детей;
- индивидуальная работа с детьми по звуковой культуре речи.

Часть этих таблиц заполняется в начале учебного года, а некоторые — по мере необходимости. В заполнении «Листка здоровья» принимает участие старшая медицинская сестра. Таблицы «Система закаливания в группе», «Двигательный режим», «Гимнастика» воспитатели заполняют совместно с инструктором по физической культуре и старшим воспитателем. Если в дошкольной образовательной организации есть должность учителя-логопеда, то он консультирует воспитателя по заполнению таблиц «Результаты обследования речи детей» и «Индивидуальная работа с детьми по звуковой культуре речи».

Во втором разделе — «Комплексно-тематическое планирование психолого-педагогической работы с детьми» — воспитатели на каждый месяц заполняют таблицу, включающую 6 блоков (таблица). Таким образом, мы представляем перспективное планирование на год, с конкретизацией по месяцам и неделям, и выстраиваем образовательный процесс с учетом событий, праздников, традиций данного месяца.

Почти во всех примерных основных образовательных программах дошкольного образования авторы предлагают «Примерное комплексно-тематическое планирование работы с детьми» для каждой возрастной группы, которое воспитатель может взять за основу и вписать в блок «Тема», однако он вправе запланировать и свою тематику.

Напомним, что Н. А. Короткова выделила четыре темообразующих фактора, которыми может руководствоваться воспитатель при выборе и планировании тем³:

- первый фактор — реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес дошкольников (яркие природные явления и общественные события, праздники);
- второй фактор — воображаемые события, описываемые в художественном произведении, которое воспитатель читает детям. Это столь же мощный темообразующий фактор, как и реальные события;
- третий фактор — события, специально «смоделированные» воспитателем, исходя из развивающих задач. Это внесение в группу предметов, ранее не известных детям, с необычным эффектом или назначением, вызывающих неподдельный интерес и исследовательскую активность (Что это такое? Что с этим делать? Как это действует?);
- четвертый фактор — события, происходящие в жизни возрастной группы, «заражающие» дошкольников и приводящие к удерживающимся какое-то время интересам, корни которых лежат, как правило, в средствах массовой коммуникации и игрушечной индустрии.

Тематика, отобранная воспитателем, может быть распределена по неделям. Кроме этого, необходимо планировать развивающую среду, которая будет способствовать развитию самостоятельной деятельности детей по освоению предложенных тем.

В третьем разделе — «Перспективное планирование по видам детской деятельности» — виды детской деятельности представлены в таблицах, каждая из которых имеет свои специфические блоки, выступающие своеобразной подсказкой для педагога.

В них планируется работа как в совместной с воспитателем, так и в самостоятельной деятельности детей:

- игровой;
- коммуникативной;
- трудовой;
- познавательно-исследовательской;
- изобразительной;
- музыкальной;
- конструкторской;
- восприятию художественной литературы и фольклора;
- двигательной.

Четвертый раздел — «Планирование непосредственно образовательной деятельности (НОД)».

Первый лист данного раздела — «Расписание НОД на I и II полугодие». Далее ежедневный план работы может состоять из двух блоков: содержание НОД и формы организации детей на прогулках. Авторы исходили из того, что вся остальная работа уже спланирована воспитателями во втором и третьем разделах. Это предоставляет возможность гибко моделировать образовательный процесс на каждый день, четко соблюдая расписание НОД и режимные моменты.

Хочется надеяться, что предложенная форма плана найдет своих почитателей. Только необходимо понять принцип перспективно-календарного планирования, и в этом педагогам должен помочь старший воспитатель детского сада.

В заключение еще несколько советов воспитателям. Организуя и планируя работу с детьми, старайтесь:

- наполнять жизнь ребенка интересным содержанием каждый день;
- опираться на творческий подход к отбору содержания, использовать разнообразные методы и приемы, интегрировать содержание образовательных областей;
- включать в образовательный процесс разнообразные игры, игровые приемы, игровые ситуации, игровые технологии;
- исключать формализм, шаблонность, излишний дидактизм;
- внимательно и тактично относиться к каждому ребенку, к его особенностям и возможностям.

1 Третьяков П.И., Белая К. Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам. М.: ТЦ «Сфера», 2010; Белая К. Ю. От сентября до сентября: календарный план работы руководителя и воспитателя детского сада. М.: Школьная Пресса, 2007, 2010.

[>>вернуться в текст](#)

2 Рабочий журнал воспитателя детского сада / Авт.-сост. К. Ю. Белая, Л. А. Кондрыкинская. М.: ТЦ «Сфера», 2013. [>>вернуться в текст](#)

3 Короткова Н. А. Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста. М.: Линка-Пресс, 2007. Послед. переизд. в 2015 г. [>>вернуться в текст](#)

Статья №2

Электронный журнал

■■■■■ С П РА В О Ч Н И К
СТАРШЕГО
ВОСПИТАТЕЛЯ
ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Комплектуем методический кабинет

Проектирование образовательной деятельности в современной дошкольной организации

Бережнова

канд. филол. наук, доцент, заведующая кафедрой развития образования БОУ ОО ДПО (ПК) С "Орловский институт усовершенствования учителей"

О.В.

Тимофеева

канд. пед. наук, доцент кафедры развития образования БОУ ОО ДПО (ПК) С "Орловский институт усовершенствования учителей" г. Орла

Л.Л.

Планирование образовательной деятельности – функциональная задача педагога ДОО, зафиксированная в профессиональном стандарте. Она заключается в грамотном распределении образовательной нагрузки в течение дня и недели с учетом различных видов детской деятельности, планировании диагностических мероприятий и индивидуальной работы с дошкольниками, форм взаимодействия с семьями и социальными партнерами детского сада. При этом планирование помогает педагогу проявить личные качества, способность к творчеству, умение видеть и удовлетворять потребности детей.



Фотография предоставлена МБДОУ «Детский сад № 79» г. Орла

Ориентация современного образования на выбор стратегий поддержки личностного становления каждого ребенка ставит педагогические коллективы дошкольных образовательных организаций перед

необходимостью пересмотреть устоявшиеся подходы к организации образовательного процесса. Признание новых целей дошкольного образования должно повлечь за собой трансформацию всех его компонентов. По сути, необходимо заново спроектировать педагогический процесс, отвечающий условиям и требованиям современности. Как было отмечено выше, стратегия педагогического проектирования должна основываться на целях и задачах поддержки личностного становления индивида. Изменению подлежат прежде всего методы воспитания, обучения, развития и формы организации педагогического процесса.

Педагогическое проектирование – одна из важных сторон педагогической деятельности и особенностей педагогической профессии. Оно связано с политикой дошкольной образовательной организации и (или) со стремлением педагога создать для детей такие условия, в которых они могли бы полнее реализовать себя, раскрыть свой внутренний мир, достичь успеха, чувствовали бы себя свободно, комфортно. Технологически проектирование нацелено на создание системы действий, позволяющей эффективно решить поставленную задачу. Так, например, разрабатывая образовательную программу, педагог осуществляет проектирование, которое можно представить как определение условий и этапов реализации определенной педагогической модели.

Педагогическое проектирование в настоящее время осуществляется в различных масштабах: образовательные системы разного уровня (федеральные, региональные, муниципальные), содержание образования, педагогические технологии, управление педагогическим процессом, планирование развития организации и др. Проектирование предвосхищает в идеальной форме результаты материально-практической и духовной деятельности. В данном контексте проект можно определить как содержательно обоснованную и документально оформленную инициативу, направленную на достижение образовательных целей в рамках определенного периода времени. Таким образом, проект – это стратегический документ развития какой-либо социальной системы, средство управления, обладающее определенными качествами.

Рассмотрим в качестве примера объекта проектирования образовательный процесс в ДОО, который должен быть сегодня построен в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)¹.

«Профессиональный портрет» современного педагога представлен в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (далее – профессиональный стандарт).

Функция проектирования включена в описание трудовых функций педагога ДОО, входящих в профессиональный стандарт, в качестве основной:

- педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в ДОО;
- педагогическая деятельность по проектированию и реализации основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО).

Таким образом, подчеркивается, что необходимые для реализации данных трудовых действий компетенции являются важной составляющей профессиональной компетентности педагога.

Стадии проектирования образовательного процесса в ДОО

Процесс проектирования образовательного процесса в ДОО включает ряд стадий². Концептуальная стадия состоит из пяти этапов: выявление противоречия, формулирование проблемы, определение проблематики, определение цели, выбор критериев.

Концепция проекта включает в себя общие теоретические представления об образовательном процессе, его целях, принципах, содержании, методах, формах, а также о его материально-техническом и учебно-методическом обеспечении как условиях достижения поставленных целей.

В настоящее время в системе дошкольного образования сложилась такая проблемная ситуация, при которой используемые в массовой практике методы работы с детьми, а также формы организации образовательного процесса не соответствуют задаче создания условий для максимального раскрытия индивидуального и возрастного потенциала каждого ребенка.

Описание сути проблемной ситуации позволяет сформулировать проблему – какие формы и методы организации различных видов детской деятельности должны использоваться для решения задач воспитания, обучения, развития дошкольников.

Формулировка цели призвана ответить на вопрос: «Что необходимо сделать для снятия проблемы?». При этом может возникнуть множество идей, из которых нужно выбрать одну, наиболее рациональную, вокруг которой будет построена система работы по решению выявленной проблемы.

Важно отметить, что формулировка целей – очень ответственный этап проектирования педагогической системы, т. к. правильно заданная цель – это половина успеха в решении проблемы. При этом цели педагогических проектов только намечаются и должны корректироваться по мере достижения промежуточных результатов. Целеполагание надо рассматривать как непрерывный динамичный процесс, в котором анализируются сложившиеся ситуации, тенденции и при необходимости осуществляется корректировка целей.

Цель в рамках рассматриваемого примера проекта можно представить следующим образом: выявить оптимальный комплекс форм и методов организации детских видов деятельности и логику их использования для решения актуальных задач воспитания, обучения и развития дошкольников, поддержки их личностного становления, самореализации в образовательном процессе.

По отношению к педагогическим проектам выделяют ряд критериев оценки их результативности.

Разработка критериального аппарата для оценки эффективности работы системы дошкольного образования на сегодняшний день является одной из актуальнейших проблем. Вопрос о выборе критериев тесно связан с проблемой построения системы мониторинга достижения детьми планируемых результатов. Разработка подобной системы дает возможность проектирования педагогического процесса на диагностической основе, описания целей, способов выявления их достижения, измерения и оценки

степени их реализации. Это позволяет с помощью разработанных диагностических процедур систематически отслеживать эффективность работы на каждом этапе реализации проекта.

Критерии оценки результативности педагогических проектов:

- реализованность замыслов проекта в содержательном, технологическом и управленческом (организационном) аспектах;
- эффективность проекта;
- воспроизводимость (технологичность) – возможность многократного тиражирования проекта без существенного снижения эффективности;
- открытость – возможность внесения в проект необходимых изменений в соответствии с меняющимися образовательными условиями.

Стадия моделирования состоит из трех этапов: построение моделей, оптимизация моделей, выбор модели (принятие решения).

Данная стадия проектирования педагогического процесса связана с созданием модели как ее прообраза. Субъектом процесса моделирования становится педагогический коллектив дошкольной образовательной организации, являющийся, как правило, одновременно его инициатором и одним из пользователей результатов. Объектом проектирования на стадии моделирования является педагогическая система, которую необходимо создать.

При построении модели очень важно определиться с современным тезаурусом, разобраться с принятой трактовкой используемых понятий (образовательные области, сквозные механизмы развития ребенка, виды детской деятельности, формы их организации) и их соотношением в процессе организации образовательной деятельности (приложение 1).

Итогом работы становится построение модели – отображение объекта, сконструированного с учетом определенных условий, характерных для каждой конкретной дошкольной образовательной организации. Модель педагогического процесса должна быть представлена в совокупности множества взаимосвязанных элементов, образующих определенную целостность (цели и задачи дошкольного образования; содержание, методы, средства и организационные формы образовательного процесса; его участники). Для того чтобы построить модель, необходимо определить не только содержание названных элементов, но и совокупность связей между ними.

Модели носят нормативный характер, играют роль некоего стандарта, образца, по которому строится образовательная деятельность ДОО и оцениваются ее результаты. В качестве примера модели в нашем случае выступит ООП ДО, разрабатываемая в детском саду.

Приступая к построению модели, педагогическому коллективу прежде всего следует проанализировать и оценить образовательную систему ДОО на предмет соответствия современным требованиям. При построении модели также необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип развивающего обучения (одной из задач обучения является развитие воспитанников);
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования детей дошкольного возраста;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости знаний;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Оптимизация модели как этап проектирования заключается в том, чтобы среди множества возможных вариантов моделей проектируемой системы найти наилучшие в заданных условиях. В рассматриваемом случае – это оптимальный для определенного возраста детей в заданных материально-технических и кадровых условиях комплекс форм и методов организации детских видов деятельности с целью поддержки личностного становления, самореализации дошкольников.

Стадия конструирования представлена следующими этапами: исследование условий внедрения модели, планирование работы по реализации модели, построение образовательной программы.

Основная задача данной стадии заключается в определении конкретных способов и средств реализации выбранной модели в имеющихся условиях. Модель, построенную в соответствии с новыми задачами дошкольного образования, на стадии конструирования необходимо сопоставить с требованиями к условиям ее реализации (к кадровому, материально-техническому, психолого-педагогическому, финансовому обеспечению, к развивающей предметно-пространственной среде), определенными ФГОС ДО.

Необходимо осуществить детальный анализ по каждой группе требований и выявить, какие условия уже имеются в данной дошкольной образовательной организации, какие следует создать, что для этого нужно сделать. Кроме того, важно определить, какие условия необходимо создать дополнительно, исходя из особенностей разработанной в ДОО модели образовательного процесса.

Так, например, при создании кадровых условий следует учитывать, что реализация ООП ДО должна обеспечиваться руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками, а при необходимости – научными и иными работниками, в т. ч. осуществляющими финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей. Необходимым условием качественной реализации образовательной программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени реализации в ДОО в целом и (или) в возрастной группе.

В компетенции администрации ДОО по согласованию с другими участниками образовательных отношений (педагогами, родителями) находится определение списка необходимых для эффективной реализации ООП ДО должностей, а также количества ставок привлекаемых специалистов, как в пределах штатного расписания, так и за его рамками, в т. ч. на условиях дополнительной оплаты из внебюджетных средств. Практика работы показывает, что это могут быть педагоги разного профиля, тренеры, инструкторы по лечебной физкультуре, некоторые медицинские работники, научные консультанты, специалисты по закупкам, технологи общественного питания и пр.

В зависимости от особенностей образовательного процесса (например, наличия групп различной направленности, структурных подразделений, специфики контингента детей) возникает необходимость в создании дополнительных кадровых условий. К примеру, они обязательно должны быть созданы для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), посещающих ДОО. Следовательно, если в дошкольной образовательной организации работает группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ, то с учетом ее вида в штате ДОО должны быть представлены соответствующие специалисты – учителя-логопеды, учителя-дефектологи, тифло- и сурдопедагоги, педагоги-психологи, при необходимости (например, для детей с ОВЗ по зрению) – ассистенты, оказывающие ребенку необходимую помощь. В группах комбинированной направленности к реализации образовательной программы, адаптированной для детей с ОВЗ, могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию для работы с определенными ограничениями здоровья воспитанников. При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, в штат может быть включен дополнительный педагогический персонал, имеющий соответствующую квалификацию.

При наличии в дошкольной образовательной организации, например, консультационного пункта для родителей воспитанников детского сада, а также для семей дошкольников, не посещающих ДОО, руководителю стоит предусмотреть возможность привлечения для работы в них, к примеру, социальных работников или педагогов либо направить воспитателей на соответствующие курсы повышения квалификации.

Именно на стадии конструирования разрабатывается (корректируется) ООП ДО – важнейший инструмент, обеспечивающий реализацию современных требований к организации образовательного процесса в детском саду, к выбору и обоснованию комплексных и парциальных программ, к результатам их освоения. Важно отметить, что для руководителей и сотрудников ДОО ценность представляет как сам процесс создания ООП ДО, так и совместная деятельность по ее реализации. В этом случае деятельность приобретает осмысленный и упорядоченный характер, позволяет увидеть перспективы развития как отдельных педагогов, так и коллектива в целом; оценить свои сильные и слабые стороны; качественно подготовиться к различного рода проверкам; более осознанно и целенаправленно управлять дошкольной образовательной организацией.

На стадии технологической подготовки осуществляется подбор рабочих материалов, необходимых для реализации созданного проекта: учебно-программной документации (прежде всего календарный и перспективный планы), методических разработок, программного обеспечения и т. п. Основным этапом этой стадии можно считать разработку перспективных и календарных планов образовательной деятельности в ДОО³.

В профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утв. приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н, среди трудовых действий педагога особой строкой выделено «планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и (или) дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами».

Планирование образовательной деятельности в ДОО

На сегодняшний день не существует общих принципов, правил, регламентирующих применение определенных технологий претворения в жизнь образовательных проектов. Для дошкольной образовательной организации документом, в котором представлены практические шаги по реализации образовательной программы, технология воплощения в жизнь построенной педагогическим коллективом модели образовательного процесса, является перспективный план образовательной работы – заранее намеченная система мероприятий: порядок, последовательность и сроки выполнения работ.

Отказ от «учебной модели», понимания знаний как главной цели, а занятий как основной формы их получения, признание обучающих, воспитательных и развивающих возможностей различных форм организации детских видов деятельности в режимных моментах, объективной роли и места семьи в реализации образовательной программы определяет необходимость обновления структуры плана, отражения в нем всех направлений деятельности участников образовательных отношений (таблица).

Таблица

Примерная структура перспективного плана образовательной деятельности в ДОО

Задачи, решаемые в рамках образовательных областей	Совместная деятельность педагога и детей	Взаимодействие с семьями воспитанников, социальными партнерами	Образовательная деятельность, НОД осуществляемая в ходе режимных моментов
---	---	---	--

В перспективном плане отражаются представления педагога о значении различных видов детской деятельности в развитии дошкольников в тот или иной возрастной период, о стратегии организации совместной со взрослым и самостоятельной деятельности детей; об осуществлении выбора форм и методов работы с воспитанниками, соответствующих целевым ориентирам дошкольного образования; о подходах к реализации современных принципов построения образовательного процесса.

Рассматривая технологические аспекты составления плана, можно предложить следующую последовательность действий:

- распределение образовательной нагрузки в режиме дня с учетом соответствующих нормативных документов; необходимости обеспечить сбалансированность и грамотное чередование различных видов детской деятельности; требования равнодолевого соотношения времени, отводимого на решение задач различных образовательных областей;
- оптимизация образовательной нагрузки в течение недели (создание модуля плана организации образовательной деятельности), планирование совместной со взрослым и самостоятельной деятельности дошкольников;
- планирование диагностических мероприятий и индивидуальной работы с детьми;

- определение объективных оснований и форм взаимодействия ДОО с семьями воспитанников и социальными партнерами, их места в перспективном плане.

Режим дня (образовательная нагрузка в режиме дня) устанавливается дошкольной образовательной организацией самостоятельно с учетом:

- действующих СанПиН⁴;
- ФГОС ДО;
- примерной ООП ДО и рекомендациями по ее составлению;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- времени пребывания детей в группе;
- времени года и др.

Спектр детских видов деятельности и определение регулярности обращения к каждому из них зависят:

- от видового разнообразия групп (например, в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата будет особым образом организована двигательная деятельность дошкольников);
- наличия дополнительных парциальных программ (так, в детском саду, реализующем парциальные программы по художественно-эстетическому направлению, чаще будут организовываться изобразительная и музыкальная деятельность);
- специфики национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс (в ДОО, которые посещают дети, говорящие на разных языках, будет усилена задача формирования навыков общения, доля коммуникативной деятельности).

Отбор форм работы с детьми, видов детской деятельности, их количества должен производиться с учетом колебания работоспособности воспитанников в течение дня. Так, в утренние часы, когда дошкольники бодры и полны сил, предусматриваются наиболее трудоемкие формы работы: простые (беседы, наблюдения, дидактические игры, трудовые поручения, дежурства и др.) и составные (интегрированные и комплексные занятия, детские лаборатории, практикумы, предварительная работа к сюжетно-ролевым играм, творческие мастерские и др.). По мере устания детей педагогу целесообразно включать такие виды деятельности, как сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные игры, чтение художественной литературы, пение, песенное творчество и др.

Учитывая закономерности чередования различных видов деятельности дошкольников в течение дня, педагогу необходимо обеспечить их разнообразие и баланс при сохранении ведущей роли игры. С целью укрепления здоровья условную половину периода бодрствования детей во время пребывания в ДОО необходимо отводить на двигательную активность, физкультурно-оздоровительные мероприятия.

На основании рассмотренных положений создаются технологические карты, в которых дается примерный план распределения образовательной нагрузки по образовательным областям (приложение 2).

Успех работы педагога во многом зависит от правильного распределения образовательной нагрузки в течение недели. Физиологами доказано, что в понедельник дети наименее собраны. Это связано с тем, что в выходные дни родителями, как правило, не поддерживается строгий распорядок дня. Поэтому в понедельник ребенок постепенно перестраивается, включается в выполнение режимных моментов. В связи с этим виды деятельности, требующие повышенной умственной нагрузки, в первый день недели не планируются. Максимальная нагрузка допускается только в дни высокой работоспособности воспитанников в середине недели (вторник, среда). К пятнице у дошкольников накапливается утомление, поэтому число планируемых мероприятий вновь уменьшается.

Колебание работоспособности детей в течение недели также определяет содержание планируемых педагогом форм организации детских видов деятельности в разные дни. Так, в середине недели возможно проведение мероприятий, требующих от воспитанников максимальной сосредоточенности, повышенной познавательной активности и умственного напряжения. Это составление описательных рассказов, дидактические игры, обучающие беседы, рассматривание репродукций картин, экспериментирование, индивидуальная работа по формированию элементарных математических представлений, развитию речи, сенсорному развитию.

В дни минимальной работоспособности рекомендуется планирование таких форм работы, которые не требуют от ребенка дополнительных усилий: индивидуальная работа по изобразительности, чтение художественной литературы, слушание музыки, песенное творчество, сюжетно-ролевые игры и др.

Результатом деятельности педагога по разработке календарного и перспективного планов на рассматриваемом этапе становится создание модуля – унифицированного структурного блока плана работы по организации образовательной деятельности (приложение 3).

Используя модуль как структурную основу календарного плана, педагог может равномерно распределить нагрузку по месяцам, установить очередность и сменяемость различных видов деятельности, обеспечить преемственность образовательных задач, решаемых разными специалистами ДОО.

Основываясь на рассмотренном алгоритме создания календарного плана организации образовательной деятельности, педагог может составить расписание на каждый конкретный день с учетом текущих задач воспитания и обучения, дня недели, погодных условий, индивидуальных успехов детей.

Необходимо отметить, что в правильно составленном плане должна быть наглядно отражена не только периодичность обращения к определенным формам работы, но и преемственность образовательных задач на каждом этапе работы.

Так, задачи работы в вечернее время могут быть связаны с дополнением, уточнением, повторением информации, полученной в ходе утренней прогулки и работы в группе. Задачи поддержки процессов развития дошкольников требуют увеличения доли их самостоятельности при выполнении различных видов деятельности. Например, при описании задач проведения игр с правилами необходимо отразить разнообразие ролей, поручаемых педагогом детям: от пассивного участника через освоение функций водящего, капитана, судьи к действиям в качестве ведущего, организатора игры, к творческой переработке правил.

Аналогичная динамика должна прослеживаться в календарном плане и по отношению к осваиваемым воспитанниками знаниям и умениям. Безусловно, не соответствует прогрессивным подходам в современном образовании планирование, в котором предусмотрено лишь ознакомление дошкольников с новой информацией и действиями. При формулировке задач следует руководствоваться знаниями о динамике формирования определенных умений и о подходах к выявлению уровня их сформированности.

В планировании необходимо отразить задачи по организации применения детьми опыта, знаний и умений для решения разных задач, разрешения посильных проблем, осуществления актуальной для них деятельности. При этом также нужно руководствоваться представлениями об этапах совершенствования умения решать игровую, практическую, творческую, учебную задачи, разрешать проблему. Чтобы формулируемые педагогом задачи отвечали уровню развития детей, необходимо уметь оценивать степень сформированности соответствующего навыка.

Итогом работы педагога на данном этапе составления плана становится разработка последовательности и содержания планируемых мероприятий, решаемых задач обучения, воспитания, развития дошкольников. При этом основными требованиями к планированию продолжают оставаться наглядность, компактность, отражение всех значимых компонентов образовательного процесса (целей и задач, форм и методов, участников работы, места проведения мероприятий) и др.

В планировании должны также найти отражение задачи педагога по организации, поддержке и развитию разных видов самостоятельной деятельности детей. В зависимости от возраста воспитанников и роли, которую берет на себя воспитатель, задачи могут быть сформулированы по-разному.

Например, при планировании самостоятельной игровой деятельности, сюжетно-ролевых игр целесообразно выделить следующие задачи:

- помочь детям организовать игровое взаимодействие, подобрать атрибуты, обустроить место для игры;
- на правах участника игры предложить воспитанникам обыграть различные ситуации, способствовать развитию сюжета игры и др.

При планировании самостоятельной двигательной деятельности:

- поощрять стремление детей организовывать подвижные игры, помочь подобрать атрибуты для игры, спортивный инвентарь;
- напомнить правила безопасного поведения на игровой площадке в ходе двигательной активности, учить следить за соблюдением данных правил и др.

В задачах также должна найти отражение динамика развития детей, показателем которого может стать уровень их самостоятельности. Пример отражения подобной динамики в средней группе представлен в приложении 4.

Остановимся на **организации диагностических мероприятий и индивидуальной работы с детьми.** Мониторинг – система мероприятий, позволяющая организовать постоянное отслеживание изменений в

образовательном процессе с целью выявления его соответствия желаемому результату или первоначальным предположениям.

Принятие системой образования целевых установок, связанных с поддержкой личностного становления, определяет курс на решение задач индивидуализации обучения, реализацию идей дифференцированного подхода. В этой связи система мероприятий педагогической диагностики⁵ должна стать органичной частью целостного образовательного процесса, его направляющей.

О роли педагогической диагностики С.Л. Рубинштейн писал: «Изучать детей, воспитывая и обучая их, с тем, чтобы воспитывать и обучать, изучая их, – таков путь единственно полноценной педагогической работы и наиболее плодотворный путь познания психологии детей».

Очевидно, что педагогическое взаимодействие будет эффективно только в том случае, если в каждый из моментов образовательного процесса воспитатель осведомлен о проблемах и достижениях воспитанника, способен подобрать для него оптимальные условия обучения, воспитания, развития. Именно поэтому ФГОС ДО предусматривает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка «производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с определением эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования)»⁶.

Практика показывает, что освоение и внедрение системы мониторинга делает работу воспитателя более осмысленной и эффективной, позволяет постоянно «держать руку на пульсе», получать обратную связь, видеть развернутую картину достижений группы в целом на определенный момент, оценивать динамику развития отдельных детей в течение года, помогает обоснованно индивидуализировать педагогическое воздействие.

Возникает вопрос: как планировать регулярные диагностические мероприятия, чтобы они стали органичной частью работы педагога, а их результаты – ориентиром в выборе форм и направлений взаимодействия с каждым ребенком, его родителями и с группой в целом? Чтобы ответить на этот вопрос, необходимо выявить оптимальные формы осуществления диагностических мероприятий, принципы их проведения.

Основными методами в системе мониторинга следует считать педагогическое наблюдение и анализ результатов продуктивной деятельности детей. Диагностические задания должны стать естественной составляющей различных форм организации детских видов деятельности (игр, трудовых поручений, игровых ситуаций, экспериментирования, занятий и др.) и найти свое место в плане образовательной работы в соответствии с рассмотренными выше принципами. Для воспитанников будет продолжаться игра, разворачиваться сюжет занятия, выполняться привычная деятельность, в то время как, наблюдая за этой деятельностью, анализируя ее результаты, педагог сможет определить актуальный уровень развития каждого ребенка.

С целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательной программы необходимо найти в плане организации образовательной работы место для диагностических мероприятий, проводимых не только воспитателем, но и музыкальным руководителем, инструктором по

физической культуре, учителем-логопедом, другими специалистами ДОО, предусмотреть время, отводимое для анкетирования родителей воспитанников.

В планировании образовательной работы должны найти отражение не только задачи выявления результатов освоения обязательной части ООП ДО, но и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с содержанием реализуемых парциальных программ, темой проводимой в ДОО инновационной деятельности, особенностями контингента детей нередко возникает необходимость выделения дополнительных параметров оценки эффективности образовательного процесса.

Например, при выявлении уровня готовности дошкольников к осуществлению безопасной жизнедеятельности могут быть выделены следующие показатели сформированности целевых ориентиров во второй младшей группе:

- ребенок различает действия, одобряемые и не одобряемые взрослыми, понимает, что можно делать и что нельзя (опасно);
- умеет безопасно осуществлять манипулирование (экспериментирование) с доступными для изучения материалами и веществами, природными объектами, предметами быта, игрушками;
- умеет безопасно осуществлять практические действия в процессе самообслуживания, использования бытовых предметов-орудий, выполнения гигиенических процедур, в ходе игровой, изобразительной, двигательной деятельности;
- знаком с элементарными правилами поведения в групповом помещении, в домашних условиях, на участке ДОО, на улице, в общественных местах, при взаимодействии со сверстниками и взрослыми⁷.

Планируемые результаты освоения образовательной программы позволяют конкретизировать задачи определенного направления педагогического процесса на каждом возрастном этапе, оценить эффективность его реализации, скорректировать его модель в части выбора форм и методов воспитания, обучения, развития дошкольников.

На основе результатов диагностических мероприятий также планируется индивидуальная работа с детьми. В перспективном плане резервируется время на данное направление, а уточнение и конкретизация содержания индивидуальной работы осуществляются в календарном плане.

В соответствии с уровнем достижений каждого ребенка планируется коррекционная помощь, работа с одаренными детьми, оказание поддержки в освоении образовательной программы, организации занятий по интересам.

Таким образом, можно сказать, что построение педагогического процесса на диагностической основе – важное условие его индивидуализации.

Основные положения ФГОС ДО отражают необходимость включения в структуру планирования различных форм взаимодействия с семьей и социумом. С определенной долей условности можно выделить три направления взаимодействия семьи и ДОО:

- выявление образовательных потребностей и организация обучения (самообразования) родителей с целью повышения их родительской компетентности, оптимизации детско-родительских отношений;
- организация обучения детей через семью;
- проведение различных детско-родительских мероприятий, реализация совместных проектов (включение родителей в образовательный процесс, осуществляемый ДОО).

Любой вопрос, понятие, тематический блок осваивается детьми в рамках триады: совместная деятельность с педагогом – самостоятельная деятельность – совместная деятельность с родителями. В связи с этим в планировании образовательной работы в ДОО должны предусматриваться аспекты изучаемых тем, определенные формы работы, которые целесообразно реализовать в рамках одного из компонентов данной триады.

В качестве примера в приложении 5 представлен план реализации задач раздела «Формирование культуры безопасности».

При правильной организации взаимодействие с семьями воспитанников является органичной составляющей деятельности ДОО, его нередко трудно выделить в отдельный блок. В связи с этим можно предложить такой вариант оформления взаимодействия с семьями детей и социальными партнерами: в плане образовательной деятельности мероприятия, проводимые совместно с родителями, учреждениями культуры и спорта, отмечаются определенными значками. Это позволяет избежать нагромождения многочисленных разделов в структуре плана, дублирующих друг друга в части описания форм и задач работы.

Участие родителей в образовательном процессе может быть отражено в задачах работы, представленных в планировании, тогда как задачи обучения (поддержки самообразования) самих родителей стоит вынести в отдельный документ. Удобство такого подхода определяется тем, что планы взаимодействия с семьей подлежат постоянной корректировке в соответствии с динамикой проблем и задач совместной работы.

Как было отмечено выше, умение грамотно планировать образовательный процесс – важнейшая составляющая профессиональной компетентности педагога. Вместе с этим необходимо признать, что не менее важными являются личностные качества воспитателя, способность сочетать реализацию плана с движением за ребенком, его потребностями, способность к творчеству и любовь к детям.

Приложение 1

Соотношение основных понятий в современном образовательном процессе ДОО

Образовательные области	Сквозные механизмы развития ребенка	Приоритетные виды детской деятельности и активности	Формы организации детских видов деятельности
--------------------------------	--	--	---

Физическое
развитие

Двигательная

Занятия по физическому развитию, утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т. ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки и др.

Социально-коммуникативное
развитие

Трудовая

Игра, общение,
познавательноисследовательская
деятельность

Игровые ситуации, игры с правилами (дидактические (с предметами и игрушками, настольно-печатные, словесные, шансовые, компьютерные), подвижные, народные), творческие игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные) и др. Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, разгадывание загадок, ситуативные разговоры, ситуации морального выбора, речевые тренинги, совместные со взрослыми проекты и др. Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, совместный (общий, коллективный) труд (в т. ч. в рамках практико-ориентированных проектов) и др.

Познавательное
развитие

Конструктивная

Занятия по познавательному развитию, наблюдения, экскурсии, целевые прогулки, решение проблемных ситуаций, опыты, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др.

Речевое развитие

Восприятие
художественной
литературы и
фольклора

Занятия по речевому развитию, рассказы, беседы, пересказы, загадывание и разгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры, ситуативные разговоры, сюжетные (в т. ч. режиссерские) игры, речевые тренинги и др. Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации,

Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<p>театрализованные игры, различные виды театра (теневой, бибабо, пальчиковый и пр.) и др.</p> <p>Обсуждение, разучивание и инсценирование произведений, игры-драматизации, детские спектакли и др.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности, мастерские детского творчества, выставки изобразительного искусства, вернисажи детского творчества, рассказы и беседы об искусстве, творческие проекты эстетического содержания и др.</p>
	Музыкальная	<p>Музыкальные занятия, слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале, организация детского оркестра и др.</p>

Приложение 2

Примерное распределение форм работы с детьми в течение дня

Образовательная область	Время в режиме дня	1-я половина	2-я половина
Физическое развитие	<p>Прием детей на воздухе в теплое время года. Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны). Специальные виды закаливания. Физкультминутки. Прогулки, двигательная деятельность на воздухе</p>	<p>Гимнастика после сна. Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне). Физкультурные досуги, игры и развлечения. Самостоятельная двигательная деятельность. Работа студий ритмической гимнастики, хореографии, спортивных секций.</p> <p>Прогулка (индивидуальная работа по развитию основных видов движений)</p>	
Познавательное и речевое развитие	<p>Дидактические игры. Наблюдения. Беседы. Экскурсии. Исследовательская работа, детское экспериментирование</p>	<p>Развивающие игры.</p> <p>Интеллектуальные досуги. Занятия по интересам. Индивидуальная работа.</p>	

		Чтение (слушание) художественной литературы. Самостоятельная познавательная деятельность детей
Социально-коммуникативное развитие	Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы. Оценка эмоционального состояния группы с последующей коррекцией плана работы. Формирование навыков культуры еды. Этика быта, трудовые поручения. Дежурства в столовой, в уголке природы, помощь педагогам в подготовке к занятиям. Формирование культуры общения. Театрализованные, сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе. Эстетика быта. Тематические досуги в игровой форме. Работа в книжном уголке. Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения). Сюжетно-ролевые игры
	Художественно-эстетическое развитие	Работа студий, кружков художественно-эстетической направленности. Музыкально-художественные досуги. Чтение (слушание) художественной литературы. Индивидуальная работа

Приложение 3

Модуль плана организации образовательной деятельности

День недели	Место в режиме дня	Формы работы
Понедельник	Утро. Работа в группе	Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Наблюдения в уголке природы
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Дидактические игры. Подвижные игры. Спортивные упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Игровые физические упражнения. Самостоятельная двигательная деятельность
	Вечер. Работа в группе	Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора. Сюжетно-ролевые игры. Труд в уголке природы
Вторник	Утро. Работа в группе	Практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков. Знакомство с произведениями искусства. Беседы. Сюжетно-ролевые игры. Художественный труд
	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Экспериментирование. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры
	Вечерняя прогулка	Народные игры. Наблюдения. Музыкальные игры. Игровые физические упражнения

	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Самостоятельная деятельность в уголке сенсорного развития. Слушание музыкальных произведений
	Утро. Работа в группе	Дежурство на занятиях. Беседы. Экспериментирование. Наблюдения в уголке природы. Сюжетно-ролевые игры. Рассмотрение иллюстраций детских книг. Самостоятельная игровая деятельность
Среда	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Элементы спортивных игр. Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры. Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Подвижные игры. Самостоятельная двигательная деятельность. Игровые физические упражнения
	Вечер. Работа в группе	Беседы. Самостоятельная деятельность в уголке физического воспитания. Театрализованные игры. Чтение и рассказывание произведений литературы и фольклора
	Утро. Работа в группе	Детские исследовательские проекты. Конструктивные игры. Хозяйственно-бытовой труд. Дежурство в уголке природы. Самостоятельная деятельность в уголке книги. Сюжетно-ролевые игры
Четверг	Утренняя прогулка	Наблюдения. Трудовые поручения. Подвижные игры. Оздоровительные пробежки. Сюжетно-ролевые игры. Игровые физические упражнения
	Вечерняя прогулка	Наблюдения. Элементы спортивных игр. Подвижные игры. Дидактические игры
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Беседы. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке уединения
	Утро. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Коррекционно-оздоровительные игры. Песенное творчество. Наблюдения в уголке природы
Пятница	Утренняя прогулка	Эксперименты с песком, снегом, водой. Игры-забавы и развлечения. Наблюдения. Подвижные игры. Сюжетно-ролевые игры. Спортивные упражнения
	Вечерняя прогулка	Оздоровительные пробежки. Дидактические игры. Игровые физические упражнения. Сюжетно-ролевые игры
	Вечер. Работа в группе	Сюжетно-ролевые игры. Самостоятельная игровая деятельность. Самостоятельная деятельность в уголке музыкального воспитания. Вечера развлечений

Приложение 4

Усложнение образовательных задач в соответствии с динамикой развития детей в средней группе

Время проведения **Задачи обучения, воспитания, развития**

Образовательная область «Физическое развитие». Спортивная игра – футбол⁸

Сентябрь Знакомить детей с элементами игры, правилами. Учить выполнять функции игроков

Ноябрь	Учить детей рассказывать знакомые правила, выступать в роли судей, контролировать соблюдение правил игроками
Февраль	Учить детей выступать в роли капитанов, организовывать игру команды, действовать в рамках правил
Апрель	Помогать детям самостоятельно организовывать игру, распределять роли в игре, выступать в качестве тренеров

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Практические упражнения по самообслуживанию

Сентябрь	Продолжать учить детей самостоятельно надевать предметы одежды, приводить одежду в порядок после прогулки, аккуратно складывать ее в шкафчик
Ноябрь	Учить детей самостоятельно контролировать свой внешний вид, аккуратность размещения вещей в шкафчике
Февраль	Учить детей оказывать посильную помощь малышам в ходе сбора на прогулку (завязывать шарф, надевать варежки, застегивать пуговицы и т. д.)
Апрель	Предоставить детям возможность выступить в качестве наставников малышей, научить их надевать различные предметы одежды, снимать их, аккуратно размещать в шкафчике

Приложение 5

Содержание взаимодействия ДОО и семьи по реализации раздела «Формирование культуры безопасности» ООП ДО в старшей группе

Совместная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность детей в ДОО	Совместная деятельность детей и родителей
Чтение и обсуждение русской народной сказки «Война грибов» (в обр. А. Толстого)	Театрализованные игры по сказке; рисование иллюстраций; рассматривание альбома «Грибы»	Придумывание продолжения сказки с новыми персонажами, выполнение иллюстраций к сказке
Трудовое поручение – кормление птиц; организация наблюдения за ними; познавательный рассказ «Почему важно подкармливать птиц»	Наблюдение за птицами; рисование птиц	Изготовление кормушки и вывешивание ее за окном или во дворе; организация регулярного кормления птиц
Составление сюжетных рассказов по картинкам «Береги свое здоровье»; практические упражнения по формированию культурно-гигиенических навыков	Сюжетно-ролевая игра «Больница»	Составление рассказа на тему «Как в нашей семье заботятся о здоровье»; рисование на данную тему; подготовка к конкурсу рецептов «Полезные блюда»
Чтение книг о домашних животных; просмотр телепередач по данной теме; рассматривание тематических альбомов	Заполнение и оформление книжки-малышки на печатной основе «Домашние животные»	Чтение книг о животных; составление рассказов о домашних питомцах; подготовка к участию в фотовыставке

¹ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [>>вернуться в текст](#)

⁴ СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26. [>>вернуться в текст](#)

⁵ О педагогической диагностике детей в соответствии с ФГОС ДО также см.: Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 5. [>>вернуться в текст](#)

⁶ Пункт 3.2.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155. [>>вернуться в текст](#)

⁷ Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности. Парциальная программа. СПб.: Детство-Пресс, 2015. [>>вернуться в текст](#)

⁸ С октября по май игра организуется в спортивном зале. – Примеч. авт. [>>вернуться в текст](#)

Статья №3

Электронный журнал



Держим на контроле

Проводим тематическую проверку «Реализация требований ФГОС ДО к образовательной деятельности»

Савченко В.И.

заместитель заведующего по ВМР МБДОУ "Детский сад № 8 комбинированного вида" ст. Старощербиновская Краснодарского края

Контроль деятельности педагогов – один из этапов методической работы. На что старшему воспитателю следует обращать внимание при посещении групп сегодня? По каким критериям оценивать деятельность воспитателей? Предлагаем воспользоваться готовыми табличными формами для проведения тематических проверок. С их помощью вы сможете контролировать, анализировать воспитательно-образовательную работу с детьми и принимать конкретные меры, чтобы повысить ее качество и эффективность с учетом современных требований.



Поисково-исследовательская деятельность в мини-лаборатории (воспитатель О.В. Клочко и воспитанники подготовительной группы)

В настоящее время старшему воспитателю отводится ответственная функция – привести образовательную деятельность ДОО в соответствие с требованиями ФГОС ДО¹.

Чтобы воспитатели могли реализовать на практике принципы, цели и задачи Стандарта, они должны иметь высокий уровень профессионализма, владеть педагогическими компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей. Для этого в ДОО разрабатывается внутренняя система повышения квалификации педагогов и используются различные варианты оценки качества образовательного процесса в каждой возрастной группе.



Рисуем кувшины с разными узорами – индивидуализация образовательной деятельности (воспитатель Т.И. Носак и воспитанники старшей группы)

Что является критерием для оценки деятельности воспитателей

Разработчики ФГОС ДО еще не представили «Карты нормативных педагогических компетенций воспитателя». Многие аспекты оставлены на «доводку» практикам. Поэтому старший воспитатель может сформулировать критерии оценки образовательной деятельности воспитателей с детьми на основании требований ФГОС ДО, сгруппировать их по темам и внести в таблицу для фиксации результатов контроля (оперативного, тематического или сравнительного).

На начальном этапе важно познакомить воспитателей с вопросами контроля. Тогда они смогут подготовиться к проверкам и продумать виды и содержание образовательной деятельности с воспитанниками группы с учетом их возрастных особенностей.

На что следует обратить внимание при формулировании критериев оценки? Согласно ФГОС ДО, реализуя образовательную программу ДОО, воспитатели должны создавать условия для позитивной социализации дошкольников. Проблема социального развития детей сегодня особенно актуальна.

Перед педагогическим коллективом ДОО, где ребенок проводит большую часть своего времени, стоит задача создать условия для позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития. При этом должны быть организованы соответствующие дошкольному возрасту виды детской деятельности и сотрудничество ребенка со взрослыми и сверстниками.

Не менее важна и другая задача, поставленная перед педагогами ФГОС ДО, – индивидуализация образовательной деятельности.

Взаимодействуя с каждым ребенком, воспитатель должен учитывать его индивидуальные особенности и образовательные потребности. Нужно помогать ребенку взаимодействовать с другими участниками образовательных отношений, поддерживать его инициативу, формировать познавательные интересы и познавательные действия в различных видах деятельности.

Таким образом, можно выделить основные критерии для оценки образовательной деятельности:

- всестороннее развитие ребенка;
- поддержка позитивной социализации;
- индивидуализация образовательной деятельности.

Какие задачи стоят перед старшим воспитателем

Перед старшим воспитателем ДОО встает задача методического контроля, который позволит выявить, использует ли воспитатель в образовательной деятельности способы и методы позитивной социализации, а именно:

- создает условия для эмоционального благополучия детей;
- воспитывает у них положительное отношение к окружающим;
- формирует коммуникативную компетентность;
- развивает социальные навыки;
- формирует представления о правилах поведения и базовых культурных ценностях, принятых в обществе, посредством коммуникативных практик, игровой деятельности;
- развивает чувство эмпатии, восприимчивость, эмоциональный самоконтроль, самооценку поведения и взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.



Использование элементов этнопедагогике в сюжетно-ролевой игре

Что контролирует старший воспитатель?

- Реализацию основной образовательной программы ДОО.
- Соответствие образовательной деятельности в разных возрастных группах требованиям ФГОС ДО.
- Соответствие деятельности педагогов календарно-тематическому планированию.
- Рабочую документацию педагогов.
- Внедрение новых педагогических технологий.
- Соответствие развивающей предметно-пространственной среды в группах требованиям ФГОС ДО.
- Вопросы повышения профессиональной компетентности педагогов

Выявить, какие способы и методы для поддержки позитивной социализации воспитанников использует педагог и использует ли вообще, позволят наблюдения в ходе тематического контроля.

Тематический контроль по теме «Реализация требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности» наиболее часто встречается в практике, т. к. необходимость в нем достаточно велика.

Во-первых, реализация требований ФГОС ДО вызывает определенные трудности и вопросы у педагогического коллектива.

Во-вторых, старшему воспитателю и заведующему ДОО необходимо знать состояние образовательной деятельности в каждой возрастной группе, чтобы проанализировать ее на предмет соответствия новым параметрам, заданным ФГОС ДО.

В-третьих, только в ходе контроля на данную тему можно своевременно оценить эффективность педагогических действий воспитателя с детьми, провести анализ его профессиональной деятельности.

Как воспитатели будут решать задачи позитивной социализации детей и индивидуализации образовательной деятельности, зависит от понимания ими сути данных задач.

В ходе проведения тематического контроля по теме «Реализация требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности: создание условий для поддержки позитивной социализации и индивидуализации дошкольников» старший воспитатель может предложить воспитателю табличную форму фиксации результатов. Она позволит педагогу наглядно увидеть и понять, использует ли он методы и формы образовательной деятельности, которые способствуют индивидуализации и позитивной социализации воспитанников. В свою очередь старший воспитатель сможет определить, какую адресную методическую помощь ему надо оказать тому или иному воспитателю детского сада.

Для объективного оценивания и разнопланового подхода к вопросу реализации педагогами требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности и проявления ими соответствующих педагогических компетенций в ходе социализации и нравственного воспитания детей, кроме тематической проверки, можно провести взаимопосещения. Особенно результативны взаимопосещения образовательной деятельности педагогами параллельных и смежных возрастных групп.

Такой двухсторонний мониторинг – тематический контроль старшего воспитателя и взаимопосещения коллег – избавит педагога от ощущения субъективизма в оценке его образовательной деятельности с детьми.

Кроме того, в дальнейшем позволит наметить пути развития проявляющихся у него не в полной мере или полностью отсутствующих педагогических компетенций. Это очень ценно для самосовершенствования и саморазвития и со временем позволит воспитателю выйти на уровень требований, предъявляемых ФГОС ДО.

В качестве примера в [приложениях 1–3](#) представлены вопросы для наблюдения образовательной деятельности воспитателя смежной (или параллельной) группы в ходе взаимопосещения на тему «Реализация требований ФГОС ДО: создание условий для нравственного воспитания и позитивной социализации детей» и таблицы для фиксации результатов тематического контроля.



Игра с макетом «Кубанское подворье» (включение регионального компонента в образовательную деятельность)

Следует ли предупреждать педагогов о проверке их работы с детьми в рамках тематического контроля?

Тематический контроль осуществляется в виде плановых проверок и мониторинговых исследований по конкретному вопросу. Контроль в виде плановых проверок проводится в соответствии с утвержденным

планом, который доводится до каждого члена педагогического коллектива дошкольной образовательной организации перед началом учебного года. В плане указывается, в какой период будет проводиться тематическая проверка, поэтому дополнительно предупреждать педагогов об этом нет необходимости.

Как работать с табличными формами фиксации результатов контроля

Чтобы зафиксировать результат наблюдения в таблице, старший воспитатель использует элементарные критерии:

- «да» – достаточный уровень проявления педагогических компетенций;
- «нет» – уровень проявления педагогических компетенций низкий.

Затем он осуществляет анализ полученных результатов и делает вывод по итогам проверки.

В графе «Примечания» старший воспитатель может подробно зафиксировать результат оценки, чтобы указать воспитателю на его конкретные достижения или недоработки.

По результатам тематического контроля старший воспитатель пишет справку, в которой дает оценку образовательной деятельности и формулирует рекомендации педагогам разных возрастных групп.

Табличные формы фиксации результатов наблюдения практичны и широко используются на практике. Они дают наглядную картину состояния образовательной деятельности в ДОО и могут быть полезны в работе, как старших воспитателей, так и воспитателей.

Зная критерии оценки качества и содержания образовательной деятельности с детьми, педагоги смогут постепенно привести ее в соответствие требованиям ФГОС ДО. Знание этих критериев также поможет сделать самоанализ своей деятельности.

Таким образом, предлагаемые варианты тематического контроля в сочетании с взаимопроверками позволят совершенствовать процедуру методического контроля и окажут мотивирующее воздействие на педагогов.

Приложение 1

Вопросы для наблюдения образовательной деятельности воспитателя смежной (или параллельной) группы в ходе взаимопосещения

Тема: «Реализация требований ФГОС ДО: создание условий для нравственного воспитания и позитивной социализации детей»

- В чем заключается опыт Вашего коллеги по созданию социальных ситуаций развития детей в данной возрастной группе?

- Как воспитатель создает условия для усвоения детьми норм и правил нравственного поведения в различных видах деятельности (игровой, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, восприятия художественной литературы и фольклора)?
- В чем заключается опыт воспитателя по организации различных видов общения с детьми, развитию коммуникативных способностей воспитанников? Какие методы и приемы он использует?
- Как именно воспитатель создает условия в группе для поддержки позитивной социализации детей посредством культурных практик (художественной, игровой, образовательной, коммуникативной, исследовательской)?
- Какие педагогические компетенции реализует воспитатель для осуществления индивидуализации образовательной деятельности с детьми?
- Как воспитатель вовлекает родителей воспитанников в образовательный процесс группы?

Приложение 2

Таблица для фиксации результатов тематического контроля по теме «Реализация требований ФГОС ДО: создание условий для поддержки позитивной социализации и индивидуализации дошкольников»

Вопросы контроля	Критерии оценки (реализуются или не реализуются требования ФГОС ДО)	Примечание да нет
1. Содержание образовательной деятельности, стиль взаимодействия с детьми и используемые методы имеют личностно-развивающий характер и способствуют поддержке их позитивной социализации		
2. С детьми данной возрастной группы организуются все виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, восприятие художественной литературы и фольклора, познавательно-исследовательская, конструирование из разного материала (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах), двигательная форма активности детей (овладение основными движениями)		
3. Формы и методы работы с детьми соответствуют их возрастным и индивидуальным особенностям		
4. Методы и приемы поддержки инициативы детей используются часто и в различных видах деятельности		

5. Используемые методы направлены на индивидуализацию образования: поддержку ребенка, построение его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития
6. Осуществляется оптимизация работы с группой детей
7. Для формирования у детей навыков самообслуживания подобрано соответствующее содержание и используются разнообразные методы и приемы
8. Методы и приемы, направленные на развитие у детей коммуникативных способностей, формирование позитивных и доброжелательных отношений в группе, используются системно
9. Для восприятия детьми художественной литературы и фольклора используются культурные практики
10. Методика организации образовательной деятельности по восприятию детьми художественной литературы и фольклора применяется правильно
11. Для формирования познавательных интересов и познавательных действий детей используются разнообразные методы и приемы организации образовательной деятельности
12. Темы для детского экспериментирования разнообразны и системны
13. Познавательные интересы и познавательные действия детей формируются в различных видах деятельности
14. В ходе образовательной деятельности педагог проявляет уважение к детям, способствует формированию у них положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях
15. Для осуществления образовательной деятельности с отдельной категорией детей, в т. ч. с ОВЗ, используются формы и методы с учетом их особых образовательных потребностей
16. Педагог использует разные методы и приемы, которые способствуют индивидуализации образовательной деятельности:
 - учитывает индивидуальные особенности каждого ребенка;
 - побуждает детей к проявлению интереса к отдельным видам деятельности и активности в выборе ее содержания;
 - создает условия для взаимодействия детей друг с другом, небольших подгрупп воспитанников, детей и взрослых;
 - выстраивает образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка;
 - осуществляет поддержку доброжелательного отношения детей друг к

другу и их взаимодействия в разных видах деятельности

17. В ходе образовательной деятельности педагог создает социальные ситуации развития детей: обеспечивает эмоциональное благополучие посредством общения с каждым ребенком, проявления уважительного отношения к нему, его чувствам и потребностям;

осуществляет поддержку индивидуальности и инициативы детей: создает условия для свободного выбора детьми вида деятельности и партнеров; самостоятельного принятия решений, выражения чувств и мыслей

18. Педагог использует разные методы поддержки позитивной социализации воспитанников:

оказывает недирективную помощь: поддерживает инициативу и самостоятельность детей в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.);

создает условия для формирования доброжелательных отношений между детьми, в т. ч. имеющими ограниченные возможности здоровья; развития коммуникативных способностей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками, и умения работать в группе сверстников;

демонстрирует владение приемами построения вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, который проявляется у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками,

но не актуализируется в его индивидуальной деятельности (зона ближайшего развития), посредством: создания условий для овладения детьми культурными средствами деятельности; организации видов деятельности, которые способствуют развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержки спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценки индивидуального развития детей;

правильно выстраивает взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, вовлекает их в образовательную деятельность, в т. ч. посредством реализации образовательных проектов на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

19. В ходе режимных моментов активно используются разные формы художественного слова (потешки, загадки, пословицы, поговорки, рассказы и др.)

20. В ходе режимных моментов решаются воспитательные, развивающие и образовательные задачи развития детей, которые комплексно охватывают все образовательные области

21. Педагог создает условия для всестороннего развития личности воспитанников в основных видах детской деятельности: игровой, познавательной, исследовательской (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) и экспериментальной (с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.))

22. В ходе образовательной деятельности педагог решает задачи формирования общей культуры личности каждого ребенка, в т. ч. ценностей здорового образа жизни, развития социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности

23. Используются эффективные методы формирования у детей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания

24. Педагог использует в работе методы организации коммуникативного и практико-ориентированного взаимодействия с детьми, методы организации общения детей со сверстниками

25. Педагог правильно осуществляет руководство всеми видами игровой деятельности детей, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др.

26. Педагог владеет технологиями организации различных форм двигательной активности детей: утренней гимнастики, физминуток, гимнастики пробуждения, подвижных игр на все основные виды движений, спортивных игр, физкультурных занятий на прогулке

27. Педагог умело использует методы формирования у детей навыков самообслуживания и элементарного бытового труда (в помещении и на улице)

28. Используются эффективные методы обучения и руководства конструктивными видами деятельности. Предлагаемые детям темы для конструирования из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, педагогически целесообразны

29. Используются методы и приемы для развития изобразительных и творческих способностей детей в ходе художественно-изобразительной деятельности (в индивидуальной и подгрупповой формах): рисование, лепка, аппликация

30. Педагог владеет методиками организации культурных практик (художественной, игровой, организационной, образовательной, коммуникативной, исследовательской), которые создают социальную ситуацию развития детей.

31. В ходе образовательной деятельности используется комплекс методов для решения коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач

32. Образовательная деятельность организуется с учетом «зоны актуального и ближайшего развития» детей
33. Для позитивной социализации детей используются различные виды общения и ситуации развития с опорой на их содержательный аспект
34. С целью приобщения детей к традициям семьи и общества педагог организует различные виды деятельности и культурных практик с учетом специфики этнокультурных условий
35. Педагог разрабатывает и реализует с детьми разные виды образовательных проектов (по классификации образовательных проектов, предложенных А.Г. Асмоловым): исследовательский; практико-ориентированный (конструктивный); информационно-ориентированный; творческий

Приложение 3

Таблица для фиксации результатов тематического контроля по теме «Реализация требований ФГОС ДО к организации образовательной деятельности»

Вопросы контроля	Критерии оценки (реализуются или не реализуются требования ФГОС ДО)	Примечание да нет
1. Педагог создает условия для организации специфических форм детской активности с учетом возрастных особенностей воспитанников группы: игры, познавательной и исследовательской деятельности, творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие		
2. В ходе общения с детьми педагог инициирует интересные темы с целью формирования у них общей эрудиции и морально-нравственной компетентности		
3. В ходе образовательной деятельности педагог приобщает детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства		
4. В ходе образовательной деятельности педагог учитывает этнокультурную ситуацию развития детей		
5. Образовательная деятельность организуется с учетом индивидуальных потребностей детей группы, связанных с состоянием		

их здоровья, а также особых образовательных и индивидуальных потребностей детей с ОВЗ

6. В ходе образовательной деятельности педагог осуществляет развитие индивидуальных способностей детей и необходимую коррекцию их нарушений

7. Для осуществления образовательной деятельности с детьми с ОВЗ используются специальные методические пособия и дидактические материалы

8. Стил ь взаимодействия педагога с воспитанниками позволяет обеспечить эмоциональное благополучие детей, охрану их физического и психического здоровья

9. Педагог объединяет процесс обучения и воспитания детей в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения

10. В ходе образовательной деятельности педагог создает условия для развития у детей качеств, необходимых для формирования предпосылок учебной деятельности: инициативность, самостоятельность и ответственность

11. Содержание образовательных областей реализуется в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребенка

12. Педагог владеет методами организации разных видов образовательной деятельности и культурных практик (художественной, игровой, образовательной, коммуникативной, исследовательской)

13. С помощью культурных практик педагог создает социальные ситуации развития детей

14. Педагог подбирает оптимальное содержание для ситуаций развития, способствующих позитивной социализации детей

15. Педагог умело применяет различные способы развития и поддержки детской инициативы, создает условия для развития у детей самостоятельности, творческих способностей

16. В ходе образовательной деятельности используются современные образовательные технологии, в т. ч. ИКТ, с учетом их актуальности при изучении конкретной темы

17. В течение дня организуются разные виды образовательной деятельности художественно-эстетической направленности (самостоятельная художественная деятельность: коллективная изобразительная, театральн о-речевая, музыкально-ритмическая, индивидуальное рисование, лепка, аппликация; совместно с педагогом: детский дизайн, подготовка выставок детских работ,

изготовление поделок в подарок родителям, оформление декораций к играм-драматизациям и др.)

18. В ходе образовательной деятельности реализуется дифференцированный подход к работе с детьми с учетом их гендерных особенностей
19. Педагог использует разные методы и приемы для индивидуализации образовательной деятельности
20. Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ реализуется с учетом индивидуальной траектории развития ребенка по индивидуальному образовательному маршруту (на основе результатов педагогической и психологической диагностики)
21. С детьми с ОВЗ организуются групповые и индивидуальные коррекционные занятия (по заданию педагога-психолога, учителя-логопеда и других специалистов)
22. Педагог регулярно организует специфические виды деятельности с детьми с ОВЗ с учетом их индивидуальных особенностей
23. Педагог оказывает поддержку родителям в осуществлении ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ
24. Педагог взаимодействует с родителями воспитанников с целью психолого-педагогической поддержки, повышения их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей на основе индивидуальных потребностей каждой семьи
25. В ходе образовательной деятельности педагог использует авторские методы и приемы образовательного взаимодействия с детьми
26. Активно используются словесные методы и приемы, формирующие положительную самооценку у детей
27. В течение дня педагог организует коммуникативную деятельность с детьми, умело подбирая темы для общения с каждым ребенком
28. С целью формирования у детей социокультурных норм и правил поведения, их позитивной социализации в группе реализуются нормотворческие образовательные проекты
29. В ходе образовательной деятельности прослеживается система приоритетного направления работы данного воспитателя, учитывающая потребности и интересы детей данной группы
30. В ходе образовательной деятельности наблюдаются как давно сложившиеся, так и новые традиции группы, которые формируют и закрепляют социокультурные нормы поведения детей
31. В осуществляемой педагогом образовательной деятельности прослеживается единство развивающих, воспитательных и образовательных задач

[>>вернуться в текст](#)

В следующем номере читайте «Контроль деятельности педагогов: реализация требований ФГОС ДО к развивающей среде»

¹ [Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155](#) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». [>>вернуться в текст](#)

