

«СОГЛАСОВАНО»

Глава Аркадакского
муниципального района

/Луныков Н.Н./

28.12.18г

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ СОШ с.Алексеевка

/Хитриянников С.М./

Пр.№ _____ от _____ 2018г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ – СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ С.АЛЕКСЕЕВКА
АРКАДАКСКОГО РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
на 2019-2024 гг.

«МОДЕРНИЗАЦИЯ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ С
ЦЕЛЬЮ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС »

«Рассмотрено»

на заседании педагогического совета
Пр. № 4 от «24» 12 2018г

«Согласовано»

с Управляющим Советом
протокол № 3 от 26.12.18

«Согласовано»

Совет родителей

Протокол № _____

От « _____ » _____

/Турчина Н.Г./

«Согласовано»

совет обучающихся

протокол № 4

от «26» 12.2018

/Авдеева С.Е./

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание	
Паспорт программы развития	4
1. Стратегический анализ текущего состояния образовательного процесса школы	
1.1. Общая информация о школе	6
1.2. Организация образовательного процесса	8
1.3. Внешние связи школы	8
1.4. Текущее ресурсное обеспечение	9
1.5. Результаты образовательного процесса	10
1.6. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях разного уровня	15
1.7. Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.	16
1.8. Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся.	17
1.9. Особенности учебного плана.	19
1.10. Методическая работа в школе.	21
1.11. Воспитательная работа в школе.	23
Раздел № 2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности	
2.1. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы	25
2.2. SWOT– анализ потенциала развития школы.	27
3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2019 — 2024гг.	28
4. Характеристика подпрограмм.	31
5. Механизм реализации программы развития школы	
5.1. Этапы реализации программы развития школы	33
5.2. Целевые показатели и критерии реализации программы развития	33
5.3. Финансовый план реализации Программы развития	37

Паспорт программы развития

<p>Полное наименование программы</p>	<p>Программа развития МБОУ-СОШ с. Алексеевка Аркадакского района Саратовской области на 2019-2024 гг. «Модернизация школьной образовательной системы с целью реализации ФГОС нового поколения»</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Администрация, педагогический коллектив</p>
<p>Разработчики программы</p>	<p>Директор, заместители директора, социальный психолог</p>
<p>Основания для разработки программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный Закон «Об образовании в РФ» от 12.12.2012 г. № 273-ФЗ - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013- 2020 г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 - Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 - Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897.
<p>Цель</p>	<p>создание условий, способствующих получению высокого качества образования, успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно- воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся. - Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-

	<p>нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС. -Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность. -Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки. - Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме. - Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы. - Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.
Перечень подпрограмм	<ul style="list-style-type: none"> - подпрограмма «Одаренные дети» - подпрограмма «Кадровый потенциал» - подпрограмма «Подросток» - подпрограмма «Профориентация» - подпрограмма «Информатизация»
Целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> - расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой; -готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования; - расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся; -повышение профессиональной компетенции педагога.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - создание творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня качества образования; - успешная самореализация учащегося и

	<p>педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> - улучшение материально-технической базы школы; - совершенствование деятельности методической службы; - внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.
--	--

1. Стратегический анализ актуального состояния образовательного процесса школы.

1.1. Общая информация о школе.

Направления	Сведения
Название ОО по уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение-средняя общеобразовательная школа с. Алексеевка Аркадакского района Саратовской области
Адрес	412221, Саратовская область, Аркадакский район, с. Алексеевка, ул. Алексеевская д. 109
Директор	Андриянников Сергей Михайлович Стаж работы в должности директора: 1 год
Телефон	8(84542) 4-53-42
E-mail	Ivancov-olg@yandex.ru
Сайт	alexschool.okis.ru
Год основания	1986 г.
Лицензия	№ 2820 от 26.07.2016 г. Срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1379 от 28.07.2016 г. Срок действия: до 31.05.2023 г.
Краткая историческая справка	Алексеевская средняя школа в 1995г. была передана в ведение муниципалитета и стала муниципальным образовательным учреждением. В 2005 г. преобразована в муниципальное общеобразовательное учреждение. С 2012 г. переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение - среднюю общеобразовательную школу с. Алексеевка Аркадакского района Саратовской области. С марта 2012 г. к школе был присоединён детский сад в качестве структурного подразделения МБОУ-СОШ с. Алексеевка «Детский сад «Родничок», который в 2011г. был открыт в здании школы. С 1 сентября 2009г. в школе осуществляется подвоз обучающихся из с. Ивановка и д. Григорьевка

Структура ОО	<p>Уровень начального общего образования- 1-4кл. Уровень основного общего образования- 5- 9 кл. Уровень среднего общего образования- 10-11 кл.</p> <p>Школа в своей структуре имеет: - структурное подразделение МБОУ-СОШ с.Алексеевка «Детский сад «Родничок»</p>
--------------	---

Школа расположена в селе Алексеевка, население которого, в основном, составляют работники фермерских сельскохозяйственных организаций. В настоящее время в селе наблюдается миграция населения, связанная прежде всего с переездом жителей в город в поисках работы.

В школе обучается 1 девочка из опекаемой семьи. Многодетных семей — 9(21 ребенок), неблагополучных-1, малообеспеченных -17. Неполные семьи составляют 11%, полные — 89% от общего количества.

Состав родителей (законных представителей)

Образовательный уровень				Социальный статус			
Высшее профессиональное	Средне профессиональное	Начальное профессиональное	Среднее	Интеллигенция	Рабочие	Служащие	Неработающие
6	5	16	11	3	14	10	11

Сведения о количестве обучающихся

Классы	Количество класс-комплектов	Количество обучающихся
1	1	5
2		5
3	1	3
4		6
5	1	5
6	1	5
7	1	3
8	1	4
9	1	6
10	1	3
Итого	8	45

1.2. Организация образовательного процесса

МБОУ – СОШ с. Алексеевка работает в режиме 6-ти дневной рабочей недели в 1 смену. Начало занятий в 08.30.

Уровень начального общего образования - 1-4 классы
(1 -4 классы - «Школа России»)

Уровень основного общего образования - 5-9 классы.

Уровень среднего общего образования - 10-11 классы.

В 1-4-х классах учебный план сформирован на основании ФГОС НОО, в 5-8 классах на основании ФГОС ООО, в 9-10 классах на основании БУП 2004 года.

Промежуточная аттестация в переводных классах: 2-4, 5-8, 10-х проводится до 25 мая без прекращения образовательного процесса в соответствии с Уставом и решением педагогического совета образовательной организации.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливаются Министерством образования РФ для 11 классов и Министерством образования Саратовской области для 9-х классов.

1.3. Внешние связи школы

Бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа с. Алексеевка Аркадакского района Саратовской области нацелено на модернизацию образования и обеспечение качества, доступности, эффективности образовательного процесса.

В социальном окружении школы находятся МРУК «ЦБС» (сельская библиотека), МРУК «ЦКС» (Алексеевский сельский дом культуры) благодаря чему сложилась система воспитательной работы, направленная на расширение образовательного пространства, развитие и воспитание личности во внеурочное время. Школа тесно сотрудничает с различными учебными и общественными организациями: Балашовским институтом СГУ, ГАОУ СПО «Балашовское медучилище» Аркадакским филиалом, Аркадакским политехническим лицеем ГБПОУ СО, государственной службой занятости, что позволяет участвовать в конкурсах и олимпиадах различного

уровня, направленных на повышение качества обучения школьников и успешное поступление в учебные заведения. Работа с детьми «группы риска» по профилактике правонарушений ведется

совместно с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав Львовского МО, с КДН и ЗП Аркадакского МР. В школе создан Управляющий совет, Совет обучающихся, Совет родителей.

1.4. Текущее ресурсное обеспечение школы

Качественная характеристика педагогических кадров

В МБОУ – СОШ с. Алексеевка Аркадакского района Саратовской области работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития личности.

Всего в школе работают 12 педагогов, половина которых имеют педагогический стаж более 20 лет, следствием чего является их большой педагогический опыт. Из них членов администрации 3: директор, заместитель по УВР, заместитель по ВР

Показателем профессиональной квалификации учителей является аттестация педагогов. Деятельность педагогов и сотрудников школы отмечена государственными наградами.

	Всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	12	92%
Незаконченное высшее	-	-
среднее специальное	1	8%
Квалификационные категории:		
Высшая	0	0
Первая	3	23 %
Почетный работник общего образования Российской Федерации	1	8%
Отличники народного просвещения	-	
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ		
Грамота МО Саратовской области		
Грамота главы администрации МО Аркадакского района, грамота УО	7	44 %

Проблема: отсутствие учителя иностранного языка.

Возрастной состав педагогов: до 40 лет - 15% учителей

Свыше 40 лет - 85%.

Средний возраст педагогического состава – 45 лет.

Педагоги школы за последние три года овладели новыми педагогическими технологиями, которые в настоящее время активно применяют в своей практике.

Технологии, используемые педагогами школы:

- 1 – технологии здоровьесбережения (100%);
- 2 – игровые технологии (80%);
- 3 – личностно – ориентированные технологии (80%); 4 – технология проблемного обучения (60%);
- 5 – технология проектной деятельности (50%);
- 6 – прочие технологии (20%).

Таким образом, наиболее востребованными стали технологии, основанные на деятельностном подходе, с обязательной опорой на технологии личностно-ориентированного характера при проведении всех типов учебных занятий: технология развития критического мышления, технология групповой деятельности, проектная технология, технология исследовательской деятельности. Опыт работы учителей школы успешно представлен на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях. Ежегодно

проводятся День открытых дверей для родителей будущих первоклассников, методические недели, методические семинары. За последние три года значительно повысилась компьютерная грамотность педагогов, что способствует более активному освоению ИКТ-технологий и применению их в образовательном процессе. С целью обеспечения доступной и достоверной информации для родителей и обучающихся в 2014 году в 1-11 классах введен и успешно функционирует электронный дневник.

Состояние материально-технической базы

Общее количество аудиторий для проведения занятий учащихся – 11, лабораторий – 2, компьютерных классов – 1, спортивный зал – 1, актовый зал – 1, библиотека – 1, пищеблок – 1, столовая – 1, медицинский кабинет – 1, административные и служебные помещения – 7.

В школе имеются в наличии технические средства обучения: компьютер - 18, оборудованное рабочее место библиотекаря школы - 1, телевизор - 2, музыкальный центр 1, DVD-плеер – 2, сканер – 2, принтер – 4 и др., в компьютерном классе персональные компьютеры включены в локальную сеть.

В декабре 2006 года осуществлено подключение школы к сети Интернет.

Медицинское обслуживание осуществляется на основании соглашения с ГУЗ СО «Аркадакская районная больница» и договором с ФАП с.Алексеевка. Таким образом, текущее ресурсное обеспечение школы удовлетворительно, но нуждается в совершенствовании с учётом современных тенденций в образовании.

1.5. Результаты образовательного процесса Показатели успеваемости по итогам 2017-2018 уч. г.

класс	Кол-во учащихся	Переведено в следующий класс	Переведено условно	Оставлено на второй год	Успеваемость (%)	Качество знаний (%)	Кол-во учащихся с одной «3»
1	6	6	-	-	-	-	-
2	3	3	-	-	100	50	1
3	7	7	-	-	100	43	2
4	5	5	-	-	100	60	-
Итого 1-4 кл.	21	18	-	-	100	51	3
5	5	5	-	-	100	60	1
6	3	3	-	-	100	0	-
7	4	4	-	-	100	50	-
8	6	6	-	-	100	50	-
9	5	3	-	-	100	60	-
Итого 5-9 кл.	23	21	-	-	100	44	-
11	3	Выданы аттестаты			100	100	-
Всего по школе	47	40	-	-	100	100	-

Из представленной таблицы видно, что высокое качество знаний в 11 классе (100%), 4,9 классах (60 %) Низкий показатель качества знаний в 3,6 классах. В следующем учебном году необходимо обратить особое внимание на работу учителей - предметников, работающих в этих классах.

На протяжении учебного года осуществлялся мониторинг и диагностика качества обучения и

усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися образовательных стандартов обязательного

минимума содержания образования. Каждую четверть выявлялся средний показатель качества знаний по отдельным предметам по классу и школе в целом.

Качественные показатели по предметам за три года

Предмет	2015-2016уч.г.	2016-2017уч.г.	2017-2018уч.г.
Русский язык	61 %	50%	53 %
Математика	58 %	50%	53 %
Физика	50%	56%	82 %
Немецкий язык	63%	54%	65 %
Химия	44%	58%	82 %
Обществознание	80%	76%	86 %
История	78%	76%	84%
Литература	74%	61%	73 %
ОБЖ	100%	100%	92 %
Искусство	90%	97%	97 %
Информатика и ИКТ	86%	61%	76%
География	74%	54%	76 %
Биология	80%	81%	79 %
Технология	100%	100%	100%
Физкультура	97%	97%	97 %
Музыка	100%	100%	100%

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний.

Года обучения	Успеваемость, %				Качество, %			
	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл	Итого по школе	2-4 кл.	5-9 кл.	10-11кл	Итого по школе
2016-2017	100	100	100	100	42	36	100	59
2017-2018	100	100	100	100	47	48	100	65

Данные таблицы показывают снижение качества знаний на уровне начального и основного общего образования.

Следует отметить, что по данным внутришкольного мониторинга более высокий уровень развития учебно-информационных умений отмечается по предметам гуманитарно-эстетического, физического цикла. Ниже уровень обученности и качества знаний по предметам математического и естественнонаучного цикла.

Основными причинами данного явления можно считать:

- Недостаточная работа методических объединений учителей по совершенствованию мастерства педагогов в аспекте повышения качества знаний по предмету;
 - направленность методов и форм обучения в основном на «среднего» ученика, без учета индивидуальных особенностей;
 - недостаточный уровень материально-технической базы.

Одним из главных статистических показателей работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации в выпускных классах.

В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучалось 5 учащихся. 23 мая 2015 года на педагогическом совете (протокол № 7 от 23.05.2015г.) были допущены к государственной итоговой аттестации 4 обучающихся.

Для получения аттестата об основном общем образовании, обучающимся 9 класса необходимо было успешно сдать 2 обязательных экзамена (математика и русский язык) и 2 по выбору учащихся.

Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9класса

предмет	2015-2016 уч.г.					2016 -2017 уч.г.					2017-2018 уч.г.				
	уч.-ся	успев. %	качест %	соответ с год%.	Ср. балл по школе	уч.-ся	успев. %	Качест %	Соответ с год	Ср. балл по школе	уч.-ся	успев. 100 %	Качест. %	соотв етс. с год.	Ср. балл по школе
математика	8	100	50	50	3	4	100	50	25	3,5	5	100	60	100	3,6
русский яз.	8	100	25	50	3,4	4	100	25	75	3,3	5	100	40	80	3,6
обществознание	0					2	100	0	0	3	2	100	100	50	4
физика	0					1	100	0	100	3	0		-	-	
биология	8	100	75	25	3,8	1	100	0	100	3	3	100	33	66	3,3
география	0					3	100	33	66	3,3	2	100	50	100	3,5
химия	8	75	25	62,5	3	1	100	100	0	4	2	100	50	50	3,5
история	0					0		-	-	-	1	100	100	50	4

Из данной таблицы видно, что в течение двух лет самый низкий показатель качества знаний наблюдается по биологии. Стабильны результаты по математике. Самый высокий показатель в 2017-2018 уч.г. по обществознанию и истории (100 %)

Анализ полученных результатов показал, что по сравнению с результатами экзаменов за 2016-2017 учебный год есть положительная динамика по предметам : . Отрицательным моментом является низкий показатель по биологии.

Динамика среднего балла по ЕГЭ 11 кл.

Наименование предмета	2014-2015уч.г.	2015-2016 уч.г.	2017-2018уч.г.
	по школе	По школе	По школе
Математика	54	62	50,5
Русский язык	64,6	77,4	72,2
История		67	
Обществознание		55,4	
Физика			
Биология	54		55
Информатика			
Химия	50		55

Анализ полученных результатов показал, что по сравнению с результатами экзаменов за 2014-2015 учебный год есть положительная динамика по предметам:

химия, биология (средний балл по школе повысился).

Анализ динамики результатов ЕГЭ за последние 3 года выявил следующее противоречие: наблюдается тенденция снижения среднего балла по школе по предметам.

Таким образом, проблема повышения качества обучения в целом по школе для педагогического коллектива продолжает оставаться актуальной.

Сведения о трудоустройстве выпускников

	2015-2016уч.г.				2016-2017уч.г.				2017-2018уч.г.			
	9 класс		11 класс		9 класс		11 класс		9 класс		11 класс	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
ССУЗы	4	50	1	20	2	50			1	20	1	33
ПУ	1	12,5			2	50			1	20		
10 класс	3	37,5							3	60		
ВУЗы			4	80							2	67

Ежегодно в МБОУ-СОШ с.Алексеевка составляются планы работы с детьми с повышенной мотивацией, издается приказ по школе, проводится анализ по каждой предметной неделе, по итогам олимпиад, конкурсов, соревнований и научно-практических конференций, проводится анализ в конце учебного года, проводится мониторинг и подводятся итоги по каждому учебному году. Работа по программе осуществляется и корректируется на заседаниях ШМО учителей-предметников, классных руководителей, на совещаниях при директоре, педсоветах.

В школе сформирована среда для развития способностей каждого ребенка. Организована работа кружков. Всего в школе функционировало 11 кружков и 2 спортивные секции. 100% учащихся школы были в них задействованы. Традиционно проводился школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, литературе, математике, физике, химии, биологии, географии, истории, обществознанию, информатике и ИКТ.Приняли участие и в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Однако победителей и призеров нет.

Выводы: В последние годы наблюдаются положительные тенденции в развитии учебной деятельности:

- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся,

формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;

- наблюдается ежегодный рост удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе (выявлено на основе наблюдений и анкетирования обучающихся, родителей и педагогов);

- значительно обогатился теоретический и методический арсенал педагогического коллектива, деятельность которого стала более целенаправленной, системной, наукоемкой.

Однако не все в содержании и организации образовательной деятельности в школе устраивает педагогов, обучающихся и родителей. К числу основных проблем и недостатков в учебно-воспитательной работе и жизнедеятельности школьного сообщества следует отнести:

- недостаточный учет педагогами индивидуальных особенностей детей в процессе обучения и внеклассной воспитательной работы;

- непродуманность методов и способов подготовки к государственной итоговой аттестации;

- многие обучающиеся имеют проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;

- ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей.

Таким образом, в 2017-2018 учебном году необходимо спланировать работу педагогического коллектива так, чтобы решить намеченные проблемы.

1.6. Участие обучающихся в муниципальных, региональных, федеральных и международных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.д.

Полное название мероприятия, сроки	Уровень (городской, районный, областной, Всероссийский, международный)	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров
Математический конкурс-игра «Кунгуру»	Всероссийский	15	4	5
Международный проект «VIDEOUROKI.net» «Олимпиада по физике 7 класс»	Международный	6	-	6
Международный проект «VIDEOUROKI.net» «Олимпиада по ОБЖ»	Международный	6	2	4
Общероссийский конкурс Мульти тест по географии	Всероссийский	5	-	3
Всероссийская олимпиада по географии	Всероссийский	8	-	6
Всероссийский конкурс «Географическая грамматика»	Всероссийский	6	1	5
Всероссийская викторина «Живое слово»	Всероссийский	1	1	-
Всероссийский творческий конкурс «Зимнее вдохновение»	Всероссийский	2	1	-
Всероссийский конкурс «ФГОС класс» Блиц-олимпиада: «Отечественные писатели за границей»	Всероссийский	2	-	участие

Международная интернет-олимпиада по географии «Калейдоскоп знаний»	Международный	3	2	-
Международный дистанционный конкурс «Старт»	Международный	3	3	-
Конкурс декоративно-прикладного творчества «В кругу семьи» (дети-сироты)	Областной	1	-	1
Конкурс рисунков «Маленькая страна»	Районный	4	-	участие

В МБОУ-СОШ с. Алексеевка всем обучающимся предоставляется возможность принять участие во Всероссийской олимпиаде школьников независимо от уровня учебных возможностей. Анализ представленных в таблице данных позволяет выявить противоречие между желанием большого числа обучающихся принимать участие в общедоступной олимпиаде и концентрацией педагогов исключительно на способных обучающихся, которые могут демонстрировать знания по нескольким предметам. Таким образом, в школе недостаточно активно ведется работа по выявлению талантливых и способных обучающихся, неширок охват школьников именно подготовкой к решению олимпиадных заданий.

1.7 Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования.

С целью создания условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации их дополнительного образования в школе предусмотрен спектр образовательных услуг, реализующихся по программам дополнительного образования и воспитания по направлениям гражданско-патриотической, физкультурно-оздоровительной и социально-педагогической деятельности, по формам организации и возрастному составу. В настоящее время функционирует детская общественная организация «Родничок».

Внеурочная деятельность обучающихся 1-8 классов представлена по следующим направлениям:

Направления	Формы реализации
Спортивно-оздоровительное	Кружок «Если хочешь быть здоров» «Шах и мат»
Духовно-нравственное	Кружок «Родной край»
Общеинтеллектуальное	Кружок «Математика, интеллект и

	творчества»
Художественно-эстетическое	Кружок «Макраме» Кружок «Театральный»

Таким образом, программа внеурочной деятельности направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Широкий спектр кружков, функционирующих в школе, дает родителям право выбора любого направления для развития своего ребенка.

Руководители кружков стараются развивать интересы и склонности школьников, что приводит к стабильным и хорошим результатам в течение всего года. Ребята участвуют в конкурсах и олимпиадах различного уровня, в которых становятся лауреатами и призерами.

Таким образом, внеурочная деятельность обучающихся и организация дополнительного образования в школе способствуют созданию условий для проявления талантов и способностей учащихся, которые могут показать свои возможности в различных конкурсах, турнирах, соревнованиях на различных уровнях. Коллектив педагогов постоянно и планомерно занимается вопросами создания развивающей среды для детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в социально опасном положении. Все дети «группы риска» вовлечены во внеурочную деятельность.

1.8 Работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся

Одним из приоритетных направлений работы школы является сохранение и укрепление здоровья обучающихся, которое включает в себя воспитание здорового образа жизни, соблюдение санитарно-гигиенических навыков, профилактику вредных привычек.

Информация о состоянии здоровья обучающихся представлена в следующих таблицах:

Основные заболевания	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Заболевания глаз	8	9	9	10	10
Болезни органов дыхания	6	5	6	-	-
Психические заболевания	-	1	4	1	1
Врожденные аномалии	1	2	2	-	-
Болезни мочеполовой системы	1	-	-	1	-

Болезни органов пищеварения	-	-	-	-	-
Болезни системы кровообращения	5	5	3	3	1
Симптомные заболевания	-	-	-	-	-
Болезни костно-мышечной системы	3	2	1	1	-
Заболевания эндокринной системы	1	-	-	-	-
Задержка в физическом развитии	-	-	-	-	-
Количество детей, имеющих несколько заболеваний	0	0	2	1	2

Результаты медицинских осмотров учащихся.

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество детей, состоящих на диспансерном учете	% детей, состоящих на диспансерном учете
2011-2012	85	29	34,1
2012-2013	83	27	33
2013-2014	80	23	28,8
2014-2015	74	22	25
2015-2016	65	20	30,7
2016-2017	47	19	39,5
2017-2018	47	29	61,7

Анализируя данные таблиц можно сделать следующие выводы:

- за последний год количество учащихся, состоящих на диспансерном учете, повысилось на 22,2%:
- наблюдается сохранение процента детей по следующим заболеваниям: органов зрения, психическими заболеваниями
- увеличился процент детей имеющих несколько заболеваний

В целях дальнейшего укрепления и сохранения здоровья учащихся необходимо:

1. осуществлять регулярный контроль состояния здоровья детей в течение учебного года (не менее 2-х раз);
2. расширять связи с педиатрами районной больницы по вопросам профилактики хронических заболеваний и закаливания учащихся;
3. использовать потенциал физкультурно-оздоровительного комплекса г. Аркадака в вопросах закаливания учащихся;
4. активно внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
5. включить в программу мониторинга исследование влияния организации урока на здоровье и работоспособность учащихся;
6. организовать спортивно-оздоровительную работу с учащимися, находящимися на диспансерном учете;
7. для учащихся с нарушениями осанки проводить регулярный подбор мебели;
8. побуждать учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей;
9. проводить разъяснительную работу среди родителей по профилактике и лечению детей.

В оздоровительных целях в школе созданы условия для удовлетворения биологической потребности школьников в движении. Данная потребность

реализована посредством физминуток на уроках, подвижных игр на переменах, прогулок на свежем воздухе, уроков физического воспитания, внеурочных занятий, внеклассных спортивных мероприятий, общешкольных соревнований и дней здоровья, самостоятельных занятий в кружках и секциях.

В образовательном учреждении строго соблюдаются санитарно-гигиенические требования, предъявляемые к организации образовательного процесса. Нагрузка обучающихся по классам не превышает максимально допустимую по количеству часов в неделю и соответствует требованиям БУП и ФГОС. При составлении расписания занятий обязательно учитывается дневная и недельная «кривая работоспособности» обучающихся, осуществляется чередование предметов повышенной сложности с предметами наименьшей сложности. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН: 2 перемены по 20 минут, остальные - по 10 минут. Продолжительность уроков - 45 минут. Для обучающихся 1-х классов предусмотрен «ступенчатый» режим обучения: 1-2 четверть - уроки по 35 минут, 3-4 четверть - уроки по 40 минут, имеется «динамическая» пауза, которая способствует сохранению здоровья и снятию усталости у обучающихся.

Таким образом, работа педагогического коллектива по сохранению здоровья обучающихся ведется планомерно и целенаправленно, что позволяет определить МБОУ – СОШ с. Алексеевка как образовательную организацию, обеспечивающую преемственность между I, II и III уровнями обучения и его соответствие современным стандартам, требованиям и запросам государства и социума.

1.9 Особенности учебного плана

Содержание и структура учебного плана на уровне начального общего образования определяются приказом МО РФ №373 от 06.10.2009г.

«Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования»; приказом МОРФ № 1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в ФГОС НОО, утвержденный приказом МО и науки РФ от 06.10.2009г.; приказом МОРФ № 2357 от 22.09.2011г..Содержание образования на уровне начального общего образования в МБОУ - СОШ с. Алексеевка определено системой УМК

«Школа России», особенностями которой являются:

- усиление внимания к творческой деятельности обучающихся;
- целенаправленное использование моделирующей деятельности;
- развитие учебной инициативы и самостоятельности.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов **регионального** компонента на ступенях

основного общего образования – ОЗОЖ, экология, ОБЖ;

среднего общего образования – русский язык, математика, ОБЖ.

Учебный план включает **компонент образовательного учреждения**: спецкурсы по физике и химии,, предметные курсы по русскому языку, математике, черчению.

Содержание учебного плана по ступеням определяется образовательными целями школы:

- **в 1-4 классах** основное внимание уделяется формированию гражданской

идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; готовности обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщению к информационным технологиям; формированию здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностному развитию обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

- **в 5-8 классах** – формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук;

- **в 9 классах** – реализуется предпрофильная подготовка, позволяющая выявить образовательные запросы учащихся и их родителей;

- **в 10 классе** – реализуются программы универсального профиля, формируемой участниками образовательных отношений, до 34 часов в год.

Внеурочная деятельность в 1-4 классах в организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, соревнования.

Основное общее образование:

в 9 классе – экология, ОБЖ, ОЗОЖ.

Структура учебного плана ступени общего образования при реализации ФГОС ООО (5-8 классы) не содержит регионального компонента, в соответствии со стандартом учебный план включает в себя **обязательную** часть и часть, **формируемую** участниками образовательного процесса.

Учитывая пожелания обучающихся и их родителей, часть, формируемая участниками образовательного процесса, распределены следующим образом: обществознание, ОЗОЖ, ОБЖ, «Информатика», «Экология» введены как дополнительные образовательные модули, отражающий образовательные запросы и потребности социума.

Часы компонента образовательного учреждения используются следующим образом:

в 5 классе – курс «Занимательная математика», «Экология», «Информатика», ОБЖ, обществознание

в 6 классе - курсы учебных предметов – «Информатика», «Экология», «ОБЖ», курс «Математика без границ» введен как дополнительный образовательный модуль, отражающий образовательные запросы и потребности социума;

в 7 классах - курс учебного предмета - курс «Математический калейдоскоп», «Экология», «ОБЖ», «Введение в химию» и 1 час на усиление предмета биология введен как дополнительный образовательный модуль, отражающий образовательные запросы и потребности социума;

в 8 классах – спецкурсы по физике и химии, курс «Тестовая подготовка к ОГЭ по математике», курс «Черчение», ОЗОЖ

Часы компонента образовательного учреждения в 9-х классах используются на предпрофильную подготовку.

Часы компонента образовательной организации в 9 классе используются на предпрофильную подготовку и распределяются следующим образом: I четверть-ориентационные курсы, курсы психолого-педагогического сопровождения, информационная работа; II - IV четверти – краткосрочные элективные учебные курсы.

1.10 Методическая работа в школе.

Методическая работа направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. С учетом уровня организации учебно-воспитательного процесса, особенностей состава учащихся школы продолжалась работа над методической

темой «Повышение качества знаний за счет повышения технологий обучения». При планировании методической работы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решить проблемы и задачи, стоящие перед школой:

- продолжение работы по внедрению в учебно-воспитательный процесс электронно-образовательных ресурсов, способствующих повышению качества обучения школьников;
- создание условий для занятий проектно-исследовательской деятельностью;
- внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов;
- активизация работы по выявлению, обобщению и распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

Для координации методической работы продолжил работу методический совет, в состав которого входят руководители методических объединений, заместители по УВР и ВР.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. В школе сформировано 3 методических объединения. Каждое МО работает над своей методической темой.

- *МО учителей гуманитарных наук и учителей начальных классов* (Циклаури О.С.). «Повышение качества образования на основе познавательной активности обучающихся». Учителя данного методического объединения основной акцент в работе ставят на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ. Традиционным остаётся направление, связанное с развитием творческих способностей обучающихся.

Главный акцент в работе учителей начальных классов сделан на реализацию стандартов. Рассматривались вопросы:

- «Конструирование и анализ урока с позиции новых стандартов.
- «Технологические карты – новая структура поурочного планирования»,
- «Технология получения предметного результата образования. Формирование УУД как инструмент достижения метапредметных результатов»

- *МО учителей естественно – математического цикла* (руководитель Широкова Л.Ю.) – «Воспитание творческой активности и развитие логического мышления на уроках математики, физики, информатики, химии, биологии». Учителя большое внимание уделяли работе по подготовке обучающихся к ЕГЭ, ГИА, а также повышению качества знаний по математике.

Работа ШМО велась по следующим направлениям:

- совершенствование контроля за уровнем обученности;
- использование эффективных форм работы на уроках и вне урока развитие творческих способностей учащихся: подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах;
- повышение педагогического мастерства учителей;

- работа учителей над темами самообразования;
- открытые учебные занятия, их самоанализ с применением компьютерных технологий;
- взаимопосещение и анализ уроков;
- индивидуальные беседы по организации и проведению учебных занятий;
- организация и контроль курсовой подготовки учителей;
- аттестация педагогических работников.

На заседаниях МО обсуждались следующие вопросы:

- анализ результатов работы за предыдущий год, по четвертям;
- анализ результатов ГИА, ЕГЭ;
- обсуждение задач методической работы;
- изучение нормативных документов;
- анализы результатов вводного, промежуточного и итогового контроля за качеством обучения и итоговой аттестации;
- эффективные методы и приёмы проведения уроков.

Все педагоги работают над индивидуальными методическими темами, позволяющими концентрировать внимание на наиболее актуальных проблемах преподавания учебных предметов, отдельных тем, курсов. Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокую квалификационную категорию. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, проводят открытые уроки. Совершенствование компьютерной грамотности - неотъемлемая часть работы каждого учителя.

Учителя делятся опытом работы, размещая методические разработки на школьном сайте, учительских порталах: «Прошколу.ru» (Шмелева Н.В.), «Социальная сеть работников образования» (Циклаури О.С., Широкова Л.Ю.). У учителя информатики Цветкова А.А., учителя физики Шишкина В.Н., учителя начальных классов Шишкиной О.М., Цветковой В.И., функционирует персональный сайт, ведётся работа по его наполнению и обновлению.

Таким образом, работа над методической темой четко просматривается в деятельности методического совета и методических объединений учителей. Работа школьной методической службы направлена на повышение образовательного уровня педагогов через внедрение новых информационных технологий и совершенствование педагогического мастерства учителей с использованием теоретических и практических форм работы.

Но вместе с положительными моментами в методической работе школы есть проблемы, на которые необходимо обратить особое внимание. Не на должном уровне идёт работа по проектно-исследовательской деятельности в начальном и среднем звене, недостаточно тщательно и результативно планируется работа по обобщению и внедрению в практику положительного педагогического опыта; низкая активность учителей в профессиональных конкурсах разного уровня, низкий

показатель по результатам Всероссийской олимпиады школьников.

1.11. Воспитательная работа в школе

Воспитательная система МБОУ-СОШ с. Алексеевка разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации в школе, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы школы, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Основные позиции развития воспитательной системы школы определяются с учетом построения развивающейся образовательной системы, обеспечивающей, с одной стороны, реализацию стандарта образования, а с другой, – создание условий для развития ребенка, его самореализации, самосовершенствования. Воспитательная система реализуется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с нормативно-правовой базой, принятой в Российской Федерации,

Конвенцией ООН о правах ребенка, ФГОС НОО и ООО, Уставом школы.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемыми, самое важное, эффективным.

Воспитательная система школы охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы, влияние социально-предметной, предметно-эстетической среды, непрестанно расширяющееся воспитательное пространство.

Цель воспитательной системы: развитие личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самореализации и самоопределении учебной и профессиональной деятельности.

Задачи:

1. Создание условий для развития творческих способностей, инициативности, самостоятельности учащихся с учетом интересов, склонностей, личностных и возрастных особенностей.

2. Формирование развивающей нравственно и эмоционально благоприятной внутренней и внешней среды для становления личности.

3. Развитие системы самоуправления обучающихся.

4. Создание условий для укрепления здоровья обучающихся, профилактики правонарушений.

Поставленные цель и задачи реализуются через следующие направления:

- Гражданско-патриотическое
- Духовно-нравственное
- Спортивно-оздоровительное
- Трудовое
- Эколого-краеведческое

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является система дополнительного образования. Для развития личности ученика, готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни, для решения практических задач, для повышения компьютерной грамотности организована кружковая работа по интересам. Часы, используемые на кружковую работу по отдельным предметам, способствуют расширению умственного кругозора ребенка, развитию творческих способностей, обеспечивают повышенный уровень изучения отдельных предметов.

Работа в кружках – это одна из форм профессиональной ориентации, так как задачей предпрофильной подготовки является развитие широкого спектра познавательных и профессиональных интересов, ключевых компетенций, обеспечивающих успешность в будущей профессиональной деятельности.

Кружки: «Информатика в играх и задачах» -рук. Цветкова В.И.

«Математика интеллекта и творчества»- рук. Иванцова О.Ю.

«Театральный»-рук. Шлапокова Т.А.

«Макраме»- рук. Быкова Е.А.

«Секреты Биологии.»-рук. Смага Л.А.

«Родной край»-рук. Шишкина О.М..

«Мир физических явлений»- рук. Шишкин В.Н.

«Если хочешь быть здоров» -рук. Быкова Е.А.

2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

2.2. PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы

В результате проведенного PEST–анализа были выявлены положительные и отрицательные факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Факторы	Положительные	Отрицательные
Политические	<p>1. Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации</p> <p>2. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>3. Образовательная политика Управления образования Администрации МО Аркадакского МР поддерживает инициативы школы, направленные на инновационное развитие (обучение с учетом индивидуальных особенностей, воспитание лидерских качеств, развитие творческих способностей и др.).</p> <p>4. Реализация компетентностного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении.</p>	<p>1. Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент. В образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>2. Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p> <p>3. Переход в штатный режим ЕГЭ, ОГЭ при отсутствии планомерной системной подготовки может отрицательно сказаться на показателях качества образования в школе, поставить под сомнение её статус как учреждения, обеспечивающего достойный уровень образования.</p>

Экономические	<p>1. Финансирование школы осуществляется из муниципального бюджета, что определяет необходимость развития эффективной деятельности школы в соответствии с принципами бюджетирования, ориентированного на результат.</p> <p>2. Школа осуществляет деятельность по привлечению дополнительных источников финансирования: получение инвестиций со стороны общественности, предприятий, учредителя.</p>	<p>1. Жёсткое регулирование экономической деятельности школы ограничивает ее возможности при недостаточном финансировании со стороны муниципального бюджета.</p> <p>2. Недостаточное понимание и принятие родителями индивидуального обучения, предполагающего дополнительное финансирование и материальную поддержку.</p>
Социальные	<p>1. Конкурентными позициями школы является наличие высококвалифицированных педагогов, а также системное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий.</p>	<p>1. Удаленное расположение школы от города, высших учебных заведений затрудняет сотрудничество школы с учреждениями науки и культуры.</p> <p>2. Ослабление промышленных предприятий, формирующих инфраструктуру микрорайона, высокая миграция населения приводит к снижению уровня жизни и интеллектуальных запросов населения.</p> <p>3. Невысокая результативность ЕГЭ, ОГЭ может затруднять дальнейшее обучение обучающихся.</p>
Технологические	<p>1. Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>2. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания.</p>	<p>1. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов.</p> <p>2. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.</p>

Вывод: PEST-анализ позволил определить основные идеи развития школы до 2020 года. Результаты анализа способствуют созданию условий для оптимального сочетания индивидуальной творческой самореализации обучающихся с одновременным достижением ими новых образовательных стандартов на основе актуализации инновационного потенциала школы, а также создают предпосылки для эффективного управления системой образования школы на основе перехода к новому содержанию и новым принципам организационно-финансовой деятельности.

2.3. SWOT-анализ потенциала развития школы

Оценка перспектив развития школы в соответствии с изменениями внешнего окружения была сделана на основе SWOT – анализа.

Сильные стороны	Слабые стороны
<p>- школа обеспечивает доступность образования, широкий спектр вариативных образовательных услуг, непрерывный характер образования; школа имеет позитивный опыт обеспечения результативности образовательной деятельности в ходе сдачи ЕГЭ;</p> <p>- школа имеет позитивный опыт инновационной деятельности;</p> <p>- школа обладает авторитетом в педагогическом сообществе района, хорошим уровнем результативности достижений обучающихся;</p> <p>- развитая система социального партнерства способствует ресурсному обеспечению образовательного процесса школы;</p> <p>- школа имеет высококвалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом, коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты</p> <p>Внешние факторы</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработанная программа развития учитывает приоритетные основные направления развития системы образования РФ; • готовность родительской общественности, муниципалитета инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг при условии достижения последней общественно значимых результатов; • - наличие в рамках реализации предыдущих программ развития опыта инновационной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> • преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); <p>- недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг;</p> <p>- отсутствие эффективного методического сопровождения образовательного процесса школы приводит к неготовности педагогов образовательного учреждения к реальному, а не декларируемому переходу на осуществление своей деятельности в условиях реализации ФГОС;</p> <p>- «старение» педагогических кадров, привычка работать «как раньше», тормозит в школе сдерживает распространение коммуникационно-информационных технологий на все сферы образовательного процесса;</p> <p>- устаревшая инфраструктура здания не позволяет обеспечить сопровождение образовательного процесса на современном уровне;</p> <p>- самоустранение части родителей от воспитания и контроля за своими детьми способствует увеличению количества обучающихся, не мотивированных на получение качественного образования;</p> <p>- сложившийся стереотип об обязательных финансовых вливаниях в развитие школы сдерживает поступление финансовых средств из других источников</p> <p>Возможные риски</p> <p>возможно снижение уровня образования в результате изменения приоритетов деятельности (реализация</p>

	<p>требований ФЗ-83, переход на новые ФГОС, инициатива «Наша новая школа», широкое внедрение ЕГЭ и ОГЭ, новой системы повышения квалификации и аттестации педагогических кадров и др.);</p> <p>- меняющиеся условия реализации образовательной деятельности и повышенные требования к процессу образования могут привести к возможности конфликта между педагогами и руководителями школы; инновационные ценности разделяются не всеми учителями, это может привести к формализации или половинчатости в реализации инноваций</p> <p>не все педагоги и родители могут положительно воспринять идеи программы развития и позитивно относиться к внедрению ее в образовательный процесс; □ невозможность удовлетворения социального запроса в полной мере</p>
--	---

Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности свидетельствуют о необходимости создания такой концепции развития школы, которая будет способствовать комплексному и целенаправленному решению выявленных проблем.

3. Приоритетная цель и задачи развития школы на 2019 — 2024 гг.

Концептуальная идея развития школы на период 2019-2024 годы ориентирована на решение задач государственной образовательной политики, отраженных в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р, одними из основных направлений которой в сфере общего образования является обеспечение условий обучения в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, а также реализация целостной программы взаимосвязанных изменений системы педагогического образования, повышения квалификации работающих педагогов.

В своей деятельности школа ориентируется на создание равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей в системе общего образования.

В данном контексте социально-педагогическая миссия школы состоит в создании максимально благоприятных условий для разностороннего развития и самообразования субъектов образовательного процесса, для достижения нового качества образования, адекватного современным запросам личности, общества и государства.

Образовательная политика школы определяется следующими принципами:

1. Принцип гуманизации образования является основополагающим принципом деятельности, при котором основным смыслом образовательного процесса становится развитие ученика
2. Принцип индивидуализации обучения предполагает всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных

планов, программ стимулирования и коррекции развития обучающегося. Индивидуализация обучения имеет своей задачей повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.

3. Принцип дифференциации отражается в такой организации процесса обучения, при которой максимально учитываются индивидуальные способности и возможности обучающегося.

4. Принцип целостности образования основан на единстве процессов развития, обучения и воспитания обучающихся; его реализация проявляется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс траслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

5. Принцип непрерывности действует как фундаментальная основа организации целостной универсальной системы образования.

Принимая во внимание миссию школы, а также выявленные в результате анализа проблемы, была сформулирована цель **Программы развития МБОУ-СОШ с.Алексеевка Аркадакского района Саратовской области на период с 2019 по 2024 годы: создание условий, способствующих получению высокого качества образования, успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно- воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.**

Для достижения поставленной цели планируется решить следующие задачи:

- Обеспечить качественное исполнение Федерального государственного образовательного стандарта по всем предметам для всех групп обучающихся.
- Создать и реализовать модель деятельности школы как образовательной организации, обеспечивающей возможности всестороннего развития личности, принятия духовно-нравственных, гражданско-патриотических, социальных ценностей.
- Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.
- Формировать активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность.
- Создать условия для профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы, предпрофильной и профильной подготовки.
- Разработать систему мер по адаптации обучающихся, асоциального поведения в социуме.
- Развивать систему общественного управления школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
- Создать образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.

Чтобы стать успешными в жизни, наши выпускники должны обладать качествами в соответствии с моделью выпускника. **Выпускник школы** - это личность конкурентноспособная, которая может адаптироваться к быстро

меняющимся условиям в окружающем мире, принимающая базовые национальные ценности Российской Федерации и осознающая судьбу Отечества как свою собственную, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных и образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей, а также осознающая ответственность перед семьёй, обществом, государством, уважающая закон и правопорядок.

4. Характеристики подпрограмм.

Основой реализации программы развития будут являться 5 целевых подпрограмм, каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение основных проблем школы:

- подпрограмма «Одаренные дети» (развитие системы поддержки талантливых детей);
- подпрограмма «Кадровый потенциал» (совершенствование профессионального мастерства педагогов);
- подпрограмма «Подросток» (работа с детьми «группы риска»);
- подпрограмма «Профориентация» (профориентация обучающихся);
- подпрограмма «Информатизация» (развитие ИКТ-компетентности обучающихся, родителей и педагогов).

Подпрограмма «Одаренные дети»

Цель: создание условий для оптимального развития одаренных детей, реализации их способностей в различных видах деятельности.

Основные направления:

- выявление одаренных детей;
- создание условий для самореализации одаренных детей с целью проявления творческих, интеллектуальных, спортивных способностей;
- педагогическая поддержка одаренных детей;
- работа с родителями одаренных детей;
- взаимодействие школы с другими структурами социума для создания благоприятных условий развития одаренности.

Подпрограмма «Кадровый потенциал»

Цель: обеспечение положительной динамики в профессиональной подготовке педагогического персонала для эффективного функционирования в условиях реализации ФГОС.

Основные направления:

- внедрение инновационных методик, новых учебных и воспитательных программ;
- совершенствование системы работы с кадрами по освоению и внедрению новых образовательных технологий, разработке и реализации экспериментальной деятельности;
- совершенствование системы морального и материального стимулирования труда педагогических работников и развитие форм поддержки учителя.

Подпрограмма «Подросток»

Цель: разработка и внедрение мер, направленных на социализацию несовершеннолетних через взаимодействие органов системы профилактики,

ориентированных на организацию содержательного досуга детей.

Основные направления:

- индивидуально-профилактическая работа с подростками;
- работа с родителями(законными представителями) несовершеннолетних;
- работа с КДН и ЗП, инспектором ОПДН и другими организациями;
- организация досуговой занятости.

Подпрограмма «Профориентация»

Цель: созданием условий для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии с личностными особенностями, потребностями общества.

Основные направления:

- профессиональное самоопределение учащихся;
- взаимодействие с социальными и профессиональными структурами с целью профориентации.

Подпрограмма «Информатизация»

Цель: создание единого информационно-образовательного пространства школы, которое включает а себя совокупность технических, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии.

Основные направления:

- автоматизация организационно- распорядительной деятельности школы;
- повышение уровня компьютерной грамотности учащихся, учителей, родителей;
- внедрение электронных образовательных ресурсов в учебный процесс;
- использование равных возможностей каждого учащегося в работе с информационными ресурсами школы и сети Интернет.

5. Механизм реализации программы развития школы

5.1. Этапы реализации программы развития школы

Процесс реализации программы развития предполагает следующую последовательность:

Первый этап (2019 г.) - аналитико-проектировочный:

- проведение аналитической и диагностической работы;
- разработка нормативно-правовой базы развития школы;
- утверждение программы развития школы;
- разработка основных инновационных моделей и механизмов, способствующих повышению качества образования;

Второй этап (2019-2020 годы) - реализующий:

- реализация сформированных моделей;
- текущий анализ и оценка результативности деятельности образовательного учреждения;
- коррекция реализации программы развития на основе мониторинга эффективности работы по её внедрению.

Третий этап (2021-2024 годы) - аналитико-обобщающий:

- подведение итогов реализации программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития школы.

5.2. Целевые показатели и критерии реализации программы развития

Ожидаемые результаты реализации программы развития заключаются:

- в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня качества образования;
- в успешной самореализации учащегося и педагога;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в совершенствовании деятельности методической службы, внедрение в образовательный процесс инновационных технологий.

Определение критериев по показателям результативности реализации программы развития.

Процессуальные критерии

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся.

Ресурсные критерии:

- повышение профессиональной компетенции педагога.

Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

Направления модернизации российского образования	Критерии и показатели результативности программы развития школы
1. Повышение качества образования	- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся как условие социализации и успешной адаптации личности

2. Демократизация образования	- расширение взаимодействий школы с макросредой
3. Совершенствование образовательного процесса	- повышение профессиональной компетентности педагога
4. социализация молодежи	- умение учащихся нести ответственность за принятое решение

Процессуальные критерии

	Качественные показатели	Количественные показатели
<i>Расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся</i>	Реализация ФГОС НООО Реализация ФГОС ООО	Обновленная нормативно-правовая база – 100 %
	Метапредметные результаты-освоенные учащимися универсальные учебные действия(познавательные, регулятивные, коммуникативные) Предметные результаты-освоенный учащимися в ходе изучения отдельных предметов опыт для каждой предметной области Личностные результаты – готовность и способность учащихся к развитию, сформированность мотивации к учению и познанию	Повышение качества образования до 55 % Формирование уровня метапредметных умений до среднего и высокого
	Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни	Оснащение спортивного зала и спортивной площадки
	Совершенствование материально-технической базы при реализации ФГОС	Модернизация кабинетов
<i>готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования</i>	Качественная подготовка учащихся к продолжению образования на этапе предпрофильной подготовке	Рост среднего балла итоговой аттестации
	Полнота реализации основных образовательных программ	Отсутствие учащихся 9 класса, не получивших аттестат об основном общем образовании. Отсутствие учащихся 11 класса, не получивших аттестат среднем общем образовании.

<i>расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой</i>	Создание единого информационного пространства для координации действий всех участников образовательного процесса	Увеличение количества кабинетов. Оснащенных мультимедийным оборудованием
--	--	--

Ресурсные критерии

повышение профессиональной компетенции педагога.	Достижение внутренней интеграции усилий, сплоченности коллектива	Увеличение количества печатных публикаций до 50 % Доля педагогов, прошедших обучение по инновационным образовательным программам – 100 %
--	--	---

Таким образом, управление реализацией программы развития предполагает создание специальной организационной структуры для осуществления управленческих функций согласно принятому распределению зон ответственности, в которую входят представители всех субъектов образовательного процесса. В этом случае система управления направлена на создание условий для эффективного достижения конечных целей программы развития школы. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистемы наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной и дисциплинарной) в период выполнения своих функций.

Директор школы обеспечивает продвижение реализации программы, четкое видение стратегии развития школы, осуществляет контроль за реализацией этапов программы развития и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности, координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов, создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Директор школы осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации программы развития следующим образом:

- рациональное использование бюджетных средств;
- дивиденды социального партнерства;
- возможные доходы от грантовой деятельности.

Управляющий совет принимает решения по вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесенным к исключительной компетенции директора; осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня и результативности учебно-воспитательной работы; обеспечивает поддержку реализации программы развития и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации программы развития и оказывает всяческую поддержку командам

реализации программы. Управляющий совет является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов программы развития.

Главной задачей педагогического совета в процессе реализации программы развития является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном программой развития уровне.

Методический совет и заместитель директора, курирующий его работу, координирует инновационную и методическую работу в школе, проводит экспертизу программ и технологий, разрабатывает учебный план, определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями, прогнозирует развитие методической деятельности.

Заместители директора собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы развития школы, определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса, определяют зоны его ближайшего развития (по классам, предметам), осуществляют планирование. Организуют исполнение учебных планов, программ, контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

Заместитель директора, курирующий воспитательную работу в школе, направляет воспитательную деятельность школьного коллектива, способствует развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности. А также создаёт педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося, оказывает методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

Методическое объединение школы (МО) объединяет учителей одной образовательной области; определяет задачи развития образовательной области в составе образовательной системы школы, принимает решение по организации внеурочной работы по предмету. Учитель в составе МО выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы. Руководитель МО организует работу в соответствии с задачами программы развития школы.

В целях эффективной реализации мероприятий программы развития школы могут создаваться команды(рабочие группы), которые действуют с целью достижения результатов реализации программы развития и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

Таким образом, механизмы управления реализацией программы развития представлены следующей системой действий:

- планирование, распределение функций;
- контроль за поэтапным осуществлением всех направлений программы;
- постоянный анализ объема выполнения запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших;
- своевременная корректировка в работе по выполнению программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией программы развития, подведение промежуточных итогов осуществляется на педагогических советах, заседаниях Управляющего совета, общешкольном родительском собрании с последующим размещением отчетов и обсуждением программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе.

5.3. Финансовый план реализации Программы развития.

Финансовые расходы, необходимые для реализации Программы развития школы, предполагается использовать исходя из сложившихся норм финансирования системы образования и мер по обеспечению государственных гарантий педагогическим работникам системы образования и обучающимся.

Финансовое обеспечение реализуемых целевых программ будет обеспечиваться через ассигнования из бюджета Аркадакского муниципального района на функционирование системы образования, из дополнительных источников финансирования (добровольные пожертвования граждан и организаций), средства от участия школы в конкурсах, грантах.

Объем инвестиций и другие расходы на осуществление Программы развития ежегодно выносятся на рассмотрение Управляющего Совета школы. При формировании бюджета школы на каждый следующий год расходные средства рассматриваются и утверждаются с учетом инфляционных процессов и наличия финансовых средств в расходной части бюджета.

Финансирование инновационного развития предполагается по направлениям:

№ п/п	Программные мероприятия	Источник финансирования
1.	Приобретение учебников и методической литературы	Бюджетные и внебюджетные средства
2.	Организация диагностики и мониторинга основных показателей процессов обучения и воспитания в школе	Бюджетные средства
3.	Проведение программных мероприятий для детей	Бюджетные и внебюджетные средства
4.	Повышение квалификации педагогов	Бюджетные средства
5.	Стимулирование педагогов за высокие результаты образовательного процесса	Бюджетные средства

6.	Приобретение новых компьютеров и мультимедийного оборудования	Бюджетные и внебюджетные средства
7.	Приобретение спортивного инвентаря	Бюджетные и внебюджетные средства
8.	Приобретение современного оборудования, учебно-методических, наглядных и дидактических пособий для кабинетов	Бюджетные средства
9.	Приобретение медицинского оборудования и современного оборудования для столовой школы	Бюджетные средства

...	...
...	...
...	...
...	...
...	...
...	...

Прошнуровано
 и пронумеровано
38 (тридцать восемь)
 страниц.

Директор ИКОЛБЫ:
 /Андрейников С.М./

Дата: 9.12.2018г.