

«Утверждаю»

И.о. директора МБОУ-СОШ с.Алексеевка



**ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
МБОУ-СОШ с.АЛЕКСЕЕВКА
ЗА 2016-2017 учебный год**

Деятельность педагогического коллектива МБОУ – СОШ с.Алексеевка в 2016 – 2017 учебном году была направлена на развитие условий для целостного компетентного образования личности учащихся на всех ступенях обучения на основе новых образовательных результатов, способствующих социализации обучающихся.

В соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Программой развития образовательного учреждения в минувшем году осуществлялась целенаправленная работа по реализации следующих задач:

- *Внедрять и осваивать инновационные педагогические технологии обучения и воспитания*
- *Активизировать работу методических объединений учителей-предметников на дальнейшее развитие учебных кабинетов, пополнение и систематизацию накопленного материала, разработку наиболее эффективных методов и приемов для повышения качества знаний учащихся, развития их умственных и физических способностей, формирование нравственных качеств*
- *Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук*
- *Создавать комфортную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, формировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности*
- *Продолжать работу по привитию учащимся навыков здорового образа жизни, раскрывать перед ними опасность наркомании, курения табака и алкоголизма*
- *Обеспечить прочные знания выпускникам школы, ориентировать учащихся на выбор профессии, на их способностях и психологических данных*
- *Продолжать развивать педагогическое сотрудничество родителей со школой*
- *Продолжать работу с трудновоспитуемыми детьми их выявлению оказывать помощь в профилактике безнадзорности*
- *Продолжить работу по правовому воспитанию учащихся, предупреждению правонарушений, воспитанию нравственной, учебной, трудовой и эстетической культуры*
- *Обеспечивать психологическую защищенность учащихся в образовательном процессе*

В 2015-16 учебном году велась целенаправленная работа по реализации поставленных задач.

Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, использования информационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни, раскрытие творческого потенциала личности.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовали работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Показателями выполнения намеченных на учебный год целей и задач явились следующие результаты деятельности.

1. Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного общего и среднего общего образования.

В работе с учащимися школа руководствуется Законом РФ «Об образовании в РФ», типовым положением об образовательном учреждении, Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства образования области и районного управления образования, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Осуществлена реализация режима работы школы. Сохранена односменная система занятий. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Целесообразно организовано рабочее время учителя, систематически проводилась работа по методическому обеспечению учебного плана. Учебный процесс велся строго в соответствии с базисным учебным планом в режиме шестидневной рабочей недели.

В МБОУ-СОШ с.Алексеевка на конец 2016/17 учебного года обучались 47 учащихся. Успешно окончили учебный год 25 учащихся, из них 6 человек - на «отлично» (13%), 19 учеников – на «4» и «5», что составляет 40 %. Таким образом, качество знаний по итогам года составило 53%.

Неуспевающих нет. Учащихся, оставленных на повторное обучение - нет. 4 обучающихся 9 икласса успешно выдержали итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании. Успеваемость учащихся составила 100%. Учащиеся, не достигшие 15-летнего возраста, не посещающие общеобразовательное учреждение без уважительной причины, из школы за последние годы не выбывали.

Учебные программы по всем предметам были выполнены.

Итоги учебного года в сопоставимых показателях с предыдущими учебными годами даны в таблице № 1.

Таблица № 1 Уровень обученности школьников на конец учебного года

<i>Показатели</i>	<i>2011/12 уч.год</i>	<i>2012/13 уч.год</i>	<i>2013/2014 уч.год</i>	<i>2014/2015 уч.год</i>	<i>2015/2016 уч.год</i>	<i>2016/2017 уч.год</i>
Количество учащихся на начало учебного года	72	65	63	48	48	43
Количество выбывших в течение года	0	2	0	1	1	0
Количество прибывших в течение года	2	2	0	1	1	4
Количество учащихся на конец года	74	65	63	48	47	47
Число уч-ся, оставленных на повторное обучение	0	0	0	0	0	0
Число учащихся, успевающих по всем предметам	71	60	63	48	47	47
Число аттестованных учащихся	71	60	57	45	40	44
Окончили на «5»	12	12	5	7	6	6
Окончили на «4» и «5»	23	17	22	16	14	19
Окончили на «3»	36	31	30	16	20	19
Окончили с аттестатами особого образца	0	0	5	1	3	0
Количество уч-ся не работающих и не продолживших обучение по окончании школы	0	0	0	0	0	0
Количество уч-ся, поступивших в колледжи (техникумы)	7	4	7	3	5	

Количество учащихся, поступивших в ПУ	1	0	0	0	2	
Количество учащихся, поступивших в ВУЗы	1	0	8	3	4	
Количество учащихся, продолживших обучение в 10 классе нашей школы	8	3	5	2	2	

Учебный план на 2016-2017 учебный год был составлен на основании базисного учебных планов 2004 и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. В 2016 - 2017 учебном году продолжилось осуществление перехода начальной школы на ФГОС НОО: 1, 2, 3 и 4 классы обучались по ФГОС НОО и 5, 6 класс по ФГОС ООО. При составлении Учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

В связи с реализацией Концепции модернизации российского образования, которая предполагает профилизацию 10 – 11 классов и предпрофильную подготовку девятиклассников, а также в целях предоставления больших возможностей самоопределения и самореализации учащихся в 9 классе было организовано изучение 10 элективных курсов.

В 10 классе продолжалось обучение по химико-биологическому профилю.

Образовательная программа школы и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

ВЫВОДЫ

Учебный план на 2016/17 уч. год выполнен, учебные программы пройдены.

Уровень знаний учащихся по предметам представлен в таблицах.

Таблица № 2. Сравнительный анализ успеваемости и качества **обучения** по классам за 4 года

Класс	2012/13 учебный год		2013/2014 учебный год		2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
	Успеваемость%	Качество обученности, %	Успеваемость%	Качество обученности, %	Успеваемость%	Качество обученности, %	Успеваемость%	Качество обученности, %	Успеваемость%	Качество обученности, %
2	100	100	100	0	100	80	100	33	100	75
3	100	79,7	100	10	100	0	100	60	100	67
4	100	79,6	100	50	100	100	100	0	100	80
5	100	80	100	50	100	50	100	100	100	25
6	100	84	100	25	100	50	100	50	100	50
7	100	94	100	37,5	100	0	100	50	100	50
8	100	88,7	100	40	100	43	100	0	100	50
9	100	74	100	50	100	40	100	37,5	100	0
10	100	84	100	75	100	100	-	-	100	100
11	100	100	100	62,	100	100	100	100	-	-

100% успеваемость во всех классах и результаты итоговой аттестации свидетельствует о том, что все ученики овладели программными знаниями, умениями и навыками и готовы к следующему году обучения.

Лучший результат качества знаний в 2016/17 учебном году показали уч-ся 4 и 10 классов. Самый низкий результат качества знаний (0%) показали 9 класса, и 5 класса – 25%.

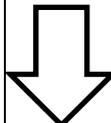
Однако, существует проблема необходимости повышения качества знаний учащихся по русскому языку и математике.

Таким образом, в целях достижения современного качества образования предстоит решить следующие проблемы:

1. организация подготовки и диагностики детей при поступлении в школу;
2. отбор и внедрение в образовательный процесс эффективных технологий, обеспечивающих высокий образовательный уровень школьников;
3. формирование исследовательских умений и навыков обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, реализации индивидуальных творческих запросов.

Качество подготовки выпускников МБОУ-СОШ с.Алексеевка соответствует требованиям государственных учебных программ, что подтверждается результатами итоговой аттестации выпускников II и III ступени обучения. В течение трех лет в основном наблюдается стабильность качества знаний выпускников II и III ступени обучения.

Таблица № 3. Анализ ГИА в 9 классе:

предмет	«5»		«4»		«3»		«2»		% соответствия		
	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен	год	экзамен			
химия	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	100
Математика	0	0	1	2	3	2	0	0	75	25	0
биология	0	0	0	0	1	1	0	0	100	0	0
Русский язык	0	0	0	1	4	3	0	0	75	25	0
Физика	0	0	0	0	1	1	0	0	100	0	0
География	0	0	0	1	3	2	0	0	66	33	0
Обществознание	1	0	1	0	0	2	0	0	0	0	100

Средний % соответствия – 59 %.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что больший процент соответствия годовой оценке показали учащиеся по математике, русскому языку и физике, полное несоответствие показали учащиеся по обществознанию и 33% соответствия по географии.

Таблица № 4. Качественный анализ итогов экзаменов за курс основного общего образования за 5 лет

Учебный год	Количество экзаменуемых	Количество учащихся, сдавших экзамены на «4» и «5»	% качества	Доля обучающихся, подтвердивших годовую оценку
2011/12	15	1	48,4	47
2012/13	6	2	63,2	55,6
2013/14	12	8	66,7	75
2014/15	5	1	20	30
2015/16	8	1	43	37
2016/17	4	0	25	63

По сравнению с прошлым учебным годом по результатам ГИА наблюдается понижение качества знаний выпускников основной школы. Доля обучающихся, подтвердивших годовую оценку составляет 63%.

Анализ вышеприведенных данных позволяет сделать вывод о том, что 100% учащихся 9 класса преодолели минимальный порог по предметам, что свидетельствует о том, что все учащиеся овладели программными знаниями по данным предметам за курс средней школы.

Работа с одаренными детьми

1. Математический конкурс-игра «Кунгуру»

Дипломами участников награждены 15 обучающихся со 2 по 10 класс. Наилучшие результаты показали Кондукова П.(6кл.), Авдеева С.(8кл.), Полухина А.(10кл.), Соболева А.(10кл.)

Международный проект «VIDEOUROKI.net» «Олимпиада по физике 7 класс» , «Олимпиада по ОБЖ», «Олимпиада по русскому языку»

Дипломами участников награждены 6 обучающихся 7 класса

Математический конкурс «Наследие Евклида»

Дипломами участников награждены учащиеся 7 и 6 класса

Общероссийский конкурс МультиТест по географии

Дипломами награждены Марков А., Кондукова П., Маркелова У.

Всероссийская олимпиада по географии

Дипломами награждены обучающиеся 6,7,10 кл.

Всероссийский конкурс «Географическая грамматика»

Маркелова У. – I место

Вопрос о качестве образования, которое дает школа, был актуальным во все времена. Последние годы эта проблема обострилась под влиянием следующих причин:

- различий между системами ценностей субъектов, оказывающих влияние на образовательный процесс;
- последовательного и необратимого перехода от единообразия учебных программ, учебников и учебных заведений к их разнообразию;
- усиления регионализации образовательных систем.

Уровень образования выпускников подтверждается оценками на вступительных экзаменах в высшие и средние специальные учреждения.

Анализ самоопределения обучающихся (за 3 года) после окончания школы показал, что в среднем 85% выпускников ежегодно, успешно выдержав вступительные экзамены, продолжают обучение в вузах.

В 2016-17 учебном. году продолжается обучение 1-4 классов по ФГОС НОО.

На основе проведенного анализа, результатов исследований и выявления отмеченных выше проблем разработаны мероприятия по следующим направлениям:

- влияние способа организации образовательного процесса на повышение качества образования;

- новшества в технологиях обучения, воспитания и развития;
- новшества в условиях организации образовательного процесса.

Внеучебная деятельность по следующим направлениям и через индивидуально-групповые занятия и индивидуально-групповые консультации:

- научно-познавательное: кружки «Мир физических явлений», «Мир химических явлений», «Юный краевед», «Математический калейдоскоп», «Наше право», «Родной край», «Страна «Словария», «Грамотная речь», ИГК, ИГЗ, подготовка к олимпиадам,
- художественно-эстетическое: кружки «Театральный», «Умка», «Хочу быть скульптором», «Веселый карандаш»
- спортивно - оздоровительное: секции «Волейбол», «Теннис», кружок «Если хочешь быть здоров», «Здоровейка»
- военно – патриотическое: «Патриот»
- проектную деятельность
- волонтерское движение

С 16.00 для учащихся школы работали 15 кружков и спортивных секций по интересам, посещали кружки и секции около 100 % учащихся.

В школе имеется практически весь набор спортивного инвентаря. Во время перемен с детьми организовывались подвижные игры в спортзале и рекреации начальных классов. Перед началом учебных занятий проводится общешкольная утренняя зарядка, в теплое время года на свежем воздухе на спортивной площадке.

Компьютерная техника используется в соответствии с требованиями современного санитарного законодательства, которая имеет санитарно-эпидемиологическое заключение о ее безопасности для здоровья учащихся.

Помещение, где эксплуатируются компьютеры, имеет искусственное и естественное освещение. Для отделки интерьера помещений с компьютерами применялись материалы, на которые имеются гигиенические заключения, подтверждающие их безопасность для здоровья детей.

Занятия в кружках с использованием ПК проходили после окончания учебных занятий в школе один раз в неделю (среда 16.00 часов).

Продленный день, как форма общественного воспитания, является действенным средством предупреждения безнадзорности и правонарушений, укрепления здоровья, оказывает ощутимую помощь семье в воспитании детей.

2. Анализ методической работы школы.

Методическая работа в 2016 – 2017 учебном году была направлена на реализацию темы: «Современные педагогические технологии как фактор формирования образовательного пространства школы» и на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессионального саморазвития учителей, выполнение инновационных проектов на основе

информационно-методического сопровождения педагогов. Методическая работа в школе вытекала из реальных проблем, что способствовало формированию устойчивых профессиональных ценностей и взглядов педагогов.

Благодаря методической службе школы учителя знакомились с нормативными документами, новинками педагогической и методической литературы. Были организованы взаимопосещения уроков, которые способствовали росту профессионального мастерства. За период 2016-17 учебного года были проведены следующие предметные недели:

- неделя физики и информатики
- предметная неделя по окружающему миру
- неделя ОБЖ
- неделя географии
- неделя естественных наук
- неделя гуманитарных наук
- неделя химии и биологии

Проведение предметных недель способствует

- усовершенствованию знаний и умений, приобретенных на уроках;
- расширению кругозора учащихся;
- развитию их творческих способностей, самостоятельности;
- приобщению к коллективной деятельности;
- созданию положительной мотивации и поддержание интереса к изучаемым предметам.

Характерной чертой методической работы в школе является повышение качества профессионального уровня учителя посредством наращивания количества знаний о новых методиках, приемах, технологиях.

Педагогический коллектив школы систематически проводит районные семинары, на которых рассматриваются вопросы формирования ценностных ориентаций учащихся, проблемы личностно ориентированных технологий, качества образования и др.

В образовательном процессе создаются условия в самоопределении и самореализации учащихся, развивается устойчивая потребность в самообразовании и уверенность в собственных познавательных силах.

. Работа МО позволяла добиться повышения познавательного интереса, активности учащихся.

Усилия администрации и педагогического коллектива направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, учебных курсов, профилей получаемого образования и возможности их выбора, использования инновационных технологий, индивидуализации учебно-воспитательного процесса, формирования здорового образа жизни. Основное внимание уделяется повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет систематического взаимодействия с другими школами и ДООУ, включения учеников и учителей в самообразовательную деятельность. Этому способствуют также работа в различных формах повышения квалификации педагогов, развитие практических умений и навыков учащихся на уроках и в объединениях по интересам, участие детей и взрослых в проблемных семинарах, конференциях, организация обмена опытом, аттестация педагогических кадров и выпускников школы.

Самообразование остается в современных условиях одним из основных способов повышения квалификации. Созданы условия наибольшего благоприятствования для самообразования учителей, вовлечения в творческую деятельность, что позитивно влияет на образовательную деятельность педагогического коллектива. Все учителя школы в самоанализе в 2015 – 2016 учебном году указали темы самообразования, используемые средства и результат работы. Источниками самообразования являются методическая литература, учебные пособия, продукты информационных ресурсов. В ходе самообразования происходила реализация таких особенностей активной деятельности учителей, как:

- самостоятельный поиск идей и знаний для решения своих профессиональных проблем;
- приобретение новых знаний для решения личностно значимых задач в удобное для себя время;
- естественное встраивание нового знания в индивидуальный стиль деятельности

3. Анализ воспитательной работы школы

В 2016-2017 учебном году воспитательная работа школы осуществлялась по следующим направлениям:

- художественно-эстетическое, нравственное;
- спортивно-оздоровительное, трудовое;
- гражданско-правовое, патриотическое;
- экологическое;
- работа с «трудными» детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- работа с родителями и родительским комитетом;
- работа с ученическим активом.

Художественно – эстетическое, нравственное направление

Задачи

1. Формировать у учащихся нравственное отношение к окружающим людям и миру
2. Формировать у учащихся ценностное отношение к человеческой жизни
3. Помочь учащимся осознать нравственные нормы и правила

Проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Занятость учащихся(%)
1.	Тематические классные часы	100%
2.	Экскурсии	100%
3.	Дискуссии по нравственной тематике	75%
4.	Организация и проведение цикла нравственных бесед	100%
5.	Праздничные поздравления одноклассникам, педагогам, конкурсы.	100%
6.	Концертные и конкурсные программы ко Дню учителя, Дню Матери, Дню Семьи, 8 Марта, 23 февраля, Осенний бал, Дню космонавтики, Дню Победы	100%
7.	Конкурсы рисунков и плакатов	100%

Выводы: в 2016-2017 учебном году проводилась большая работа по художественно-эстетическому, нравственному воспитанию учащихся. Охват учащихся по данному направлению составил 100%. В 2016-2017 учебном году в школе действовали кружки, целью которых является художественно-

нравственное, эстетическое воспитание учащихся. В школе функционировал кружок «Театральный». Дети охотно участвовали в подготовке концертов, конкурсов, тематических дискотек.

Спортивно-оздоровительное, трудовое направление

Задачи:

1. Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья
2. Формировать у учащихся представление о здоровой, не склонной к «социальным болезням» личности.
3. Вызвать интерес к выполнению трудовых поручений;
4. Воспитывать стремление к сохранению и укреплению здоровья, развитию и совершенствованию необходимых способностей, качеств и свойств личности;
5. Воспитывать любовь к труду.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

№	Мероприятия	Занятость учащихся(%)
1.	Спортивные конкурсы	100%
2.	Тематические классные часы	100%
3.	Тематические дискотеки	87%
4.	Беседы, дискуссии, круглые столы по следующим темам: «Губительная сигарета», «Это не должно случиться с тобой» (ко дню борьбы со СПИДом), «Жестокие игры. Как они возникают?», «Наркотики – путь к преступлению», «Профилактика правонарушений среди подростков», «Курить – здоровью вредить», «Влияние алкоголя на организм подростка».	100%
5.	Дни здоровья(1 раз в месяц)	100%
6.	Выступления агитбригад «Мы выбираем здоровье!», «Сделай свой выбор!», «Здоровье – богатство на все времена»	100%
7.	Встречи с медицинскими работниками	100%
8.	Выращивание овощей на пришкольном участке	87%
9.	Акция «Трудовой десант»(уборка территории парка и памятников)	100%
10.	Турнир по волейболу памяти С.Курганова	45%
11.	Конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем жизнь»	100%
12.	Спортивные соревнования «Путешествие на поезде «Здоровье»	37%
13.	Конкурсы презентаций «Вредные привычки»	63%
14.	Конкурсная программа «Безопасное колесо»	42%

Выводы: большое место в школе отводится спортивно-оздоровительному, трудовому воспитанию учащихся. В 2016-2017 учебном году в школе функционировали, кружок «Если хочешь быть здоров...», секции волейбола и настольного тенниса. В спортивных секциях, кружках и клубах различной направленности, как в стенах школы, так и вне ее занимается большинство учеников школы. Спортивные секции являются наиболее посещаемыми и пользуются большим успехом среди учащихся. Дети охотно участвуют в спортивных соревнованиях. Уже традиционными в школе стали такие мероприятия, как: Дни здоровья, выступления агитбригад, турнир по волейболу памяти С.Курганова, беседы с медицинскими работниками. Большое внимание в воспитательной работе уделяется трудовому воспитанию учащихся. Дети совместно со своими классными руководителями выращивают овощи на пришкольном участке, участвуют в субботниках. Уже на протяжении многих лет в школе проходит акция «Трудовой десант» по уборке территории парка и памятников. В зимний период была оказана помощь труженикам тыла и пожилым людям по уборке снега.

Гражданско-правовое, патриотическое

Задачи:

1. Формирование у учащихся правовой культуры
2. Формирование гуманистического мировоззрения, осознание своих прав и прав других людей
3. Воспитание гражданских чувств через формирование интереса к истории своего народа, его традициям и культуре
4. Приобщить учащихся к духовно-патриотическим ценностям, к истории Родины, ее прошлому

Мероприятия:

№	Мероприятия	Занятость учащихся(%)
1.	Тематические классные часы	100%
2.	Тематические дискотеки	70%
3.	Театрализованные представления	100%
4.	Круглые столы	65%
5.	Встречи с тружениками тыла и ветеранами труда	100%
6.	Акции «Пожелание ветерану», «Милосердие» (помощь ветеранам труда и пожилым людям), «Дети – солдатам»(поздравление учащихся школы, проходящих службу в армии)	100%
7.	Уроки Мужества	100%
8.	Митинг и концерт ко Дню Победы.	100%

9.	Конкурсы стихов и песен о войне	100%
10.	Конкурсы рисунков	100%

Выводы: Особое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Хорошо известно, что гражданин Отечества начинается с гражданина школы. Следовательно, задача педагогического коллектива - всемерно утверждать в сознании учащихся идеи гражданского патриотизма, гордости за свою школу, «малую» и «большую» Родину. В школе проходят встречи с ветеранами труда и тружениками тыла. Традиционным стало проводить Уроки Мужества посвященные юным героям – антифашистам, прорыву блокады Ленинграда, битве под Москвой, битве под Сталинградом т.д. Учащимися школы совместно с ДК был подготовлен праздничный концерт в честь празднования Великой Победы.

Для изучения гражданско – правовых норм для учащихся школы проводятся круглые столы, классные часы, где рассматриваются «Декларация о правах человека», «Декларация о правах ребенка», проходят дискуссии и рассматриваются проблемы современного общества. В 2014-2015 учебном году действовал кружок «Мы и право». Большая работа ведется уполномоченным по защите прав учащихся образовательного процесса. Для учащихся младших классов для лучшего усвоения гражданско – правовых норм были подготовлены и показаны театрализованные представления, такие как: «Что такое хорошо и что такое плохо», «Суд над волком», «Дети и их права». Был проведен ряд заседаний клуба «Щит и меч» по правовой тематике.

Экологическое направление

Задачи:

1. Формирование позитивного опыта взаимодействия школьников с природой;
2. Формирование ответственного отношения школьников к окружающей среде;
3. Формировать потребность бережного отношения к природе, ресурсам, проявлять заботу о «братьях наших меньших»;
4. Воспитывать осознанное понимание экологической культуры человека;

Проведены мероприятия:

№	Мероприятия	Занятость учащихся(%)
1.	Тематические дискотеки, утренники, классные часы	100%
2.	Конкурсы рисунков и газет	100%
3.	Акция «Сохраним нашу Землю голубой и зеленой»	100%
4.	Викторины на экологическую тематику	100%
5.	Театрализованные представления	100%
6.	Экскурсии	100%

7.	Выступления агитбригад «Земля в опасности!»	100%
----	---	------

Выводы: в течение всего года не последнее место отводилось экологическому воспитанию учащихся. Для учащихся младших классов прошли утренники, посвященные Дню птиц, Дню Земли, Осенний бал, классные часы на экологическую тематику, экскурсии в сосновый бор и в лес. Была проведена акция «Птицеград», посвященная Дню птиц. Для учащихся среднего и старшего звеньев прошли тематические дискотеки, викторины по экологии. Учащиеся школы следят за порядком у территории школы. В школе уже традиционной стала акция «Сельский парк».

Работа с ученическим активом

Задачи:

1. Формирование условий для социального самоопределения на будущее
2. Формирование и корректировка социального поведения
3. Создание условий для социальной деятельности
4. Самоопределение учащихся и их творческая самореализация
5. Формирование организаторских качеств учащихся

№	Мероприятия	Занятость учащихся (%)
1.	Выпуск общешкольной газеты «Родник»	25%
2.	Выборы Совета школьного самоуправления	65%
3.	Организация и подготовка к праздникам	37%
4.	Обновление стендов	65%
5.	Отчетные собрания о проделанной работе по четвертям	25%
6.	Организация проведения утренней зарядки	25%
7.	Организация дежурства по школе	12%
8.	Организация проведения выбора Президента школы. Создание школьной партии «Единая школа»	41%

Выводы: в школе проводится большая работа с ученическим активом. В начале учебного года в школе был избран Совет школьного самоуправления, который на протяжении всего учебного года является связующим звеном между учащимися и педагогами, способствует сотрудничеству ученика и учителя, участия каждого ученика в улучшении окружающей жизни, раскрывает индивидуальные творческие способности школьников.

При помощи редколлегии школы в этом году было сделано и обновлено много стендов: стенды в комнате краеведения, выставки рисунков и др.

Работа с родителями и родительским комитетом

Задачи:

1. Укреплять связь семьи и школы в целях обеспечения единства воспитательного воздействия на детей и повышения его результативности;
2. Помогать школе и семье в воспитании у учащихся ответственного отношения к учебе, привитие навыков учебного труда и самообразования;
3. Принимать активное участие в оказании помощи учащимся в сознательном выборе профессии с учетом государственного и социального заказов;
4. Привлекать родительскую общественность к организации внеклассной и внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности учащихся, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работы с учащимися;
5. Привлекать родительскую общественность к активному участию в жизни школы, организации совместного проведения культурных и спортивных мероприятий, содействовать развитию ученического самоуправления, всемерно поддерживать полезные начинания, инициативу и самодеятельность ученического сообщества;
6. Принимать активное участие в повышении педагогической культуры родителей на основе программы педагогического всеобуча родителей;
7. Оказывать помощь классным руководителям в изучении и улучшении условий воспитания детей в семье, пропаганде среди родителей положительного опыта семейной жизни;
8. Повышать ответственность родителей за выполнение ими обязанностей по воспитанию детей, добиваться искоренения у школьников вредных привычек: курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, аморальных поступков, детской безнадзорности и правонарушений, непримиримого отношения к таким фактам со стороны родителей;
9. Всемерно способствовать охране и укреплению здоровья школьников, помогать школе в организации питания учащихся и участвовать в осуществлении контроля за его качеством.

Проведены мероприятия:

1. Родительские лектории
2. Общешкольные родительские собрания
3. Круглый стол "О проблемах правового воспитания детей"
4. Заседания родительского комитета
5. Рейды в семьи, находящиеся в СОП
6. Рейды по селу в вечернее время
7. Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий
8. Осуществление контроля за качеством питания в школьной столовой
9. Организация работы семейных клубов
10. Анкетирование родителей
11. Участие в общешкольных мероприятиях

На протяжении ряда лет в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями. Одновременно с традиционными родительскими собраниями, заседаниями родительских комитетов, работает социальный педагог с целью педагогического просвещения родителей. Активное вовлечение родителей в жизнедеятельность школы происходит через познавательные, творческие, спортивные мероприятия. Совместно с родителями проводятся рейды по селу в вечернее время, и в семьи, состоящие в СОП

Работа с «трудными»

детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении

Задачи:

1. Развивать социальную активность, побудить и привить интерес к себе и окружающим,
2. Научить саморегуляции, сотрудничеству, адекватному проявлению активности, инициативы и самостоятельности, осуществлять правильный выбор форм поведения

3. Прививать уважение к членам коллектива, помочь обрести социальный статус, выполнять определенную роль в коллективе
4. Пробудить и прививать интерес и способности к творчеству, научить организации творческих контактов
5. Оптимизировать положительный опыт, создать и закрепить позитивные образцы поведения.

В 2016–2017 учебном году были проведены следующие мероприятия с "трудными детьми" и семьями, находящимися в СОП

1. Беседы
2. Лекции специалистов, класные часы
3. Индивидуальная работа с трудновоспитуемыми, неблагополучными семьями
4. Смотр-конкурс информационных плакатов "Профилактика асоциальных явлений"
5. Родительские собрания
6. Правовой всеобуч: Конституция, Устав школы
7. Выступления участкового инспектора с информацией о состоянии преступности
8. Собеседования с классными руководителями по работе с трудновоспитуемыми, семьями
9. Профилактика употребления ПАВ
10. Организация летнего отдыха
11. Трудовая занятость трудновоспитуемых в каникулы
12. Работа родительского комитета
13. Рейды в семьи
14. Работа органов ученического самоуправления
15. Работа семейных клубов
16. Рейды по поселку в вечернее время
17. Совместная работа с инспектором по охране прав детства
18. Контрольные акты обследования жилищно-бытовых условий
19. Проверка занятости после уроков
20. Анализ социального паспорта семей школы
21. Отчет классного руководителя за четверть
22. Работа МО классных руководителей
23. Совещания при директоре
24. Совет по профилактике правонарушений при директоре

Выводы: В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения учащихся: работает Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений. Дети, склонные к асоциальному поведению, проживающие в социально опасном положении находятся под постоянным контролем членов Совета и администрации, социального педагога. В связи с тем, что школа работает в режиме полного дня, обеспечивается занятость детей во внеурочное время. К работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, и детьми группы «риска» активно привлекается общественность, родительский комитет, работники сельского дома культуры, сельской библиотеки, участковой больницы, участковый инспектор. Участковая медсестра и участковый инспектор ежемесячно проводят в школе профилактические занятия с детьми, совместно с членами Совета профилактики посещают кризисные семьи на дому. Только благодаря совместным усилиям удается контролировать ситуацию в данных семьях, привлекать их к активной деятельности в общешкольной и общественной жизни.

Данные о семьях, находящихся в социально опасном положении, и детях группы «риска» приведены в следующей таблице:

Таблица. Сведения о семьях, находящихся в СОП, и детях группы «риска» за последние 4 года

Степень учета	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год

	І полугодие	ІІ полугодие	І полугодие	ІІ полугодие	І полугодие	ІІ полугодие	І полугодие	ІІ полугодие
Количество «трудных» детей								
І ступень	-	-	1	1	1	1	1	1
ІІ ступень	-	1	-	-	-	-	-	-
ІІІ ступень	-	-	1	1	-	1	2	2
Количество семей, находящихся в СОП								
І ступень	2	2	2	2	2	2	1	1
ІІ ступень	2	2	1	1	1	1	-	-
ІІІ ступень	1	1	1	1	-	-	-	-
Количество детей группы «риска» (учащихся)								
І ступень	3	3	4	4	4	4	1	1
ІІ ступень	3	3	3	3	2	2	-	-
ІІІ ступень	1	1	1	1	-	-	-	-

Характеристика социального статуса семей учащихся

Всего семей – 37
 Из них полных – 38(92%)
 Неполных – 5(7,3%)
 Многодетных – 11(12%)
 Малообеспеченных – 11(12%)
 Неблагополучных – 1(2,4%)
 Количество опекаемых детей – 4(10%)
 Количество детей-сирот – 3(4,1%)
 Количество детей группы «риска» – 1(2,25%)
 Количество детей-инвалидов – 0

Нельзя оставлять без внимания многодетные, неполные и малообеспеченные семьи, дети из которых также нуждаются в особом внимании. Тем более, что в последнее время сельских семей, имеющих прожиточный минимум ниже среднего, становится все больше и больше. Перед школой стоит серьезный вопрос в оказании материальной и психологической поддержке данным категориям семей. Для организации горячего питания учащихся льготной категории привлекаются средства из федерального и местного бюджетов. Удешевление питания в школьной столовой производится за счет овощей, выращенных на пришкольном участке и школьном огороде, используются спонсорские пожертвования и т.д. Также ученики из малообеспеченных семей имеют возможность получить бесплатные учебники их фонда школьной библиотеки. Ежегодно для первоклассников из местного бюджета выделяются средства на приобретение школьных ранцев и канцтоваров.

Вызывает тревогу рост числа неполных семей, причиной которого становится в основном пьянство одного из родителей, отсутствие работы в селе, необходимость поиска заработка на стороне. С помощью диаграммы можно показать процентное изменение социального состава

Выезд обоих родителей на заработки увеличивает процент детей, над которыми близкие родственники оформляют временную опеку. В школе на общественных началах из числа педагогов работает инспектор по охране прав детства, который ведет строгий контроль состояния условий проживания детей, находящихся под опекой, и собирает базу данных на опекаемых. Так на начало в школе обучается:

1. сирот – 3;
2. временно опекаемых – 1.

Анализ опыта работы по организации взаимодействия семьи и школы позволяет утверждать, что массовый охват родителей одинаковыми формами работы малоэффективен. В современной образовательной практике приоритетными становятся дифференциация, личностно ориентированный подход по отношению к семье, родителям. Это побудило разработать данную часть программы развития школы по направлениям:

- изучение семей;
- информирование родителей;
- просвещение родителей;
- консультирование родителей;
- обучение родителей;
- совместная деятельность педагогов и родителей.

Предполагается, что изучением и информированием должны быть охвачены все родители, а процент родителей, включенных в остальные направления работы, определяется взаимными потребностями семей и школы.

4. Охрана и укрепление здоровья участников образовательного процесса школы

По результатам ежегодных медицинских осмотров учащихся на начало учебного года за 5 лет были составлены следующие таблицы:

Таблица №8. Результаты медицинских осмотров учащихся.

Учебный год	Общее количество учащихся	Количество детей, состоящих на диспансерном учете	% детей, состоящих на диспансерном учете
2010-2011	95	36	37,9
2011-2012	85	29	34,1
2012-2013	83	27	33
2013-2014	80	23	28,8
2014-2015	74	22	25
2015-2016	65	20	30,7
2016-2017	48	19	39,5%

Таблица №9. Структура заболеваемости обучающихся

Основные заболевания	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Заболевания глаз	8	8	9	9	10
Болезни органов дыхания	6	6	5	6	-
Психические заболевания	-	-	-	1	7
Врожденные аномалии	1	2	2	-	-
Болезни мочеполовой системы	1	-	-	1	-
Болезни органов пищеварения	-	-	-	-	-
Болезни системы кровообращения	5	5	3	3	1
Симптомные заболевания	-	-	-	-	-
Болезни костно-мышечной системы	3	2	1	1	-
Заболевания эндокринной системы	1	-	-	-	-
Задержка в физическом развитии	-	-	-	-	-
Количество детей, имеющих несколько заболеваний	0	0	2	1	2

Анализируя данные таблиц №8 и №9, можно сделать следующие выводы:

- за последний год количество учащихся, состоящих на диспансерном учете, повысилось

на 8,8%:

- наблюдается сохранение процента детей по следующим заболеваниям: органов зрения
- увеличился процент детей с психическими заболеваниями

В целях дальнейшего укрепления и сохранения здоровья учащихся необходимо:

1. осуществлять регулярный контроль состояния здоровья детей в течение учебного года (не менее 2-х раз);
2. расширять связи с педиатрами районной больницы по вопросам профилактики хронических заболеваний и закаливания учащихся;
3. использовать потенциал физкультурно-оздоровительного комплекса г.Аркадака в вопросах закаливания учащихся;
4. активно внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;
5. включить в программу мониторинга исследование влияния организации урока на здоровье и работоспособность учащихся;
6. организовать спортивно-оздоровительную работу с учащимися, находящимися на диспансерном учете;
7. для учащихся с нарушениями осанки проводить регулярный подбор мебели;
8. побуждать учителей к освоению методов контроля за состоянием здоровья детей;
9. проводить разъяснительную работу среди родителей по профилактике и лечению детей.

В школе разработана программа «Здоровье» по сохранению и укреплению здоровья в классах спортивно-оздоровительной направленности. Основной частью программы стали уроки физкультуры, которые проводятся 3 раза в неделю, спортивные соревнования.

Однако проблема сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса должна решаться не только на уроках физической культуры. Для обеспечения сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса необходимо реализовать в программе развития школы три направления:

1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья ученика.
2. Обеспечение формирования здоровьесберегающих культурных традиций семьи.
3. Обеспечение здоровьесберегающей деятельности педагога.

5. Выводы по результатам анализа работы школы в 2016/17 уч. году:

1. Школа функционирует стабильно в режиме развития.
2. Деятельность школы строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно – целевыми установками региона.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и прогнозирования возникающих проблем умело выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития школы.
4. Школа предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях адаптированных к возможностям и способностям каждого ребёнка.
5. Качество образовательных воздействий происходит за счёт эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникативных.
6. Родители являются участниками органов самоуправления школой.
7. Школа планомерно работает над проблемами школьников, не допуская отрицательной динамики состояния обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребёнка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается творчеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах различного вида.
9. Родители, выпускники и местное сообщество оказывает позитивное отношение к деятельности школы.
10. Результаты деятельности школы по различным направлениям, по реализации путей решения возникающих проблем обсуждаются педагогическим коллективом, родителями и учащимися.
11. В школе в настоящее время сформирована система воспитательной работы.

12. В школе созданы условия для полноценной организации внеурочной работы с обучающимися.
13. Разработана лично – ориентированная система воспитательной работы с учащимися, основанная на современных воспитательных технологиях.
14. Структура работы педагогического коллектива рассматривает обязательное вынесение вопросов воспитания учащихся, на рассмотрение всех участников воспитательного процесса.
15. В штатное расписание школы включена должность старшей вожатой, занимающейся вопросами реализации концепции воспитания в школе.
16. Имеются в наличии свободные площади, необходимые для внеурочной и кружковой работы.

6. Задачи и приоритетные направления работы школы на новый учебный год

1. Задачи школы

Задачи обучения

- 1). Способствовать формированию у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
- 2). Создать комфортную образовательную среду на основе индивидуальной работы с обучающимися, сформировать у них навыки самоконтроля как средства развития личности.

Задача воспитания

Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи развития

Усиление общекультурной направленности общего образования в целях повышения адаптивных возможностей школьников.

Задача оздоровления

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие им навыков здорового образа жизни.

2. Приоритетные направления работы школы

- 1) Развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, обучение школьников навыкам самоконтроля, самообразования.
- 2) Развитие творческих способностей обучающихся.
- 3) Совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования.
- 4) Проведение работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и привитие им навыков здорового образа жизни.